



CASARNEWS

Bandera verde... ¡CONSEGUIDA! ✓

Contenido:

Fichajes 3 años	2
4 años	4
5 años	7
Pasatiempos 1º	9
Curiosidades 2º	24
Pequeños científicos 3º	30
Comprometidos con el deporte 4º	40
Escritura creativa 5º	46
Reporteros di-characheros 6º	68
Agenda escolar	81
Ecoescuelas	96
EOA	107
AMPA	110
Igualdad	113



Puntos de interés especial:

- Destaque brevemente un punto de interés.

NUESTROS FICHAJES DE 3 AÑOS



ACTORES Y ACTRICES 3 AÑOS A



3,2,1...
**¡QUE SE ABRA EL
TELÓN!**



BIENVENIDOS AL TEATRO

CEIP MAESTROS DEL CASAR



**NUESTROS PRIMEROS
ACTORES Y ACTRICES
3 AÑOS B**



¡QUÉ EMPIECE LA FUNCIÓN!



4 AÑOS

Cosas de niños: ¡Viva el teatro!

Durante el último semestre del curso, el ciclo de Educación Infantil nos hemos adentrado en la aventura de conocer más de cerca el mundo del teatro. El tema no sólo ha ilusionado y gustado a nuestros



niños y niñas, si no que, además, nos ha proporcionado el mayor de los aprendizajes: fantasear a ser otros para empatizar con el



mundo que nos rodea. Y, todo ello, jugando, divirtiéndonos, emocionándonos y experimentando el placer de vivir otras vidas.

¡El teatro es arte y cultura! ¿Qué hay mejor que aprender a tra-





tos como: visitar un teatro de vidad, disfrutar de múltiples historias teatrales y diversidad de espectáculos, jugar con la luz, interpretar clásicos inolvidables, valorar el teatro como la mejor ma-

vés de lo que sentimos?... Esta aventura ha estado cargada de una gran colección de momen-

CURIOSIDAD:

Cuando el teatro se hizo muy popular en las ciudades más importantes, y era el principal medio de entretenimiento, el éxito de cada espectáculo se medía por la cantidad de "caca" que los caballos de los carruajes dejaban en la calle. De ahí la expresión: ¡Mucha mierda! que tanto nos divierte. Como señal para desear suerte.

nera de disfrutar el tiempo libre, dar escucha a la palabra, interpretar personajes, divertirnos con títeres y marionetas, crear nuestro propio teatro, disfrazarnos como en Carnaval, etc.



¡Hasta hemos conocido la historia del teatro!:



¿Sabéis que el teatro surgió hace mucho tiempo en un país llamando Grecia? Al principio, los **teatros eran al aire libre** y sin techo y los actores actuaban con máscaras.

Pasados muchos años, se empezaron a construir teatros cerrados y eran: circulares, como patios y sin techo: se llamaban **corral de comedias**.

Y, finalmente, **los teatros se cubrieron con techo** y se modernizaron como las salas que nosotros visitamos hoy día.

¡Hemos aprendido palabras super difíciles!: DRAMATURGO, ACTOR, ACTRIZ, TITIRITERO, MIMO, GUIÓN, TRAMOYISTA, ENSAYO, MAQUILLADORA, ATREZZISTA, TELÓN, CAMERINO, EMOCIONANTE, ESCENARIO, DECORADO, MUSICALIZADOR...

¡Y hemos conocido a autores de todos los tiempos y lugares!: SHAKESPEARE, MOLIERE, SÓFOCLES, LOPE DE VEGA, BENAVENTE, GLORIA FUERTES...



Sólo nos queda decir:

¡LARGA VIDA AL TEATRO!

¡MUCHA MIERDA!

El ciclo de Educación Infantil

5 AÑOS

¡NUESTROS PEQUEÑOS CIENTÍFICOS!

Los alumnos y alumnas de 5 años del CEIP Maestros del Casar se han convertido durante unos meses, con la ayuda de Bacterio, en unos grandes expertos en ciencia al trabajar un Proyecto titulado "Virus y bacterias".

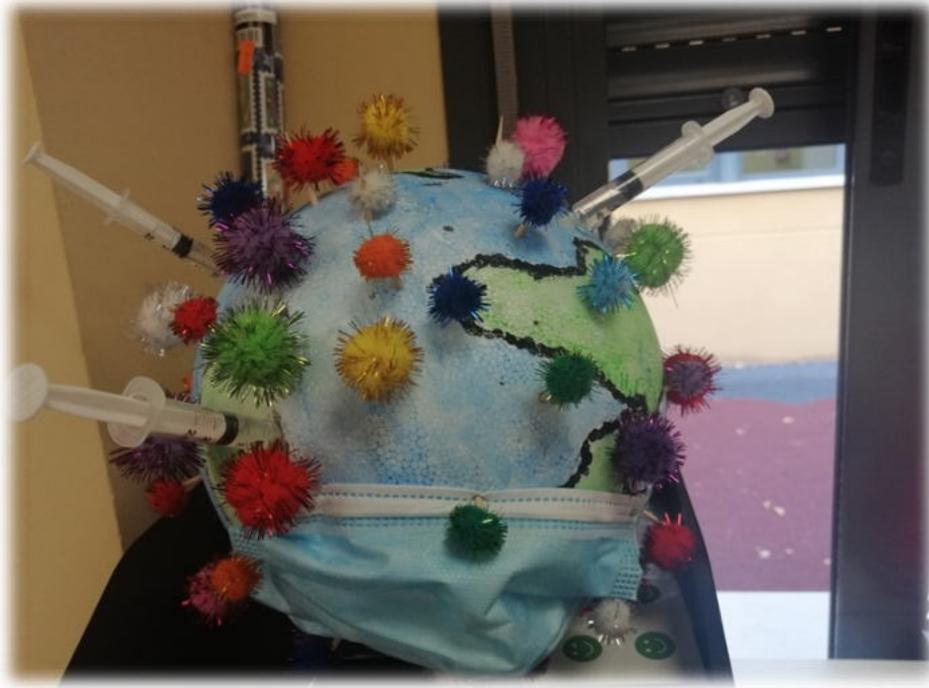


Con la ayuda de sus familias, han elaborado un montón de manualidades y han realizado experimentos que, luego, han compartido con sus compañeros de clase.

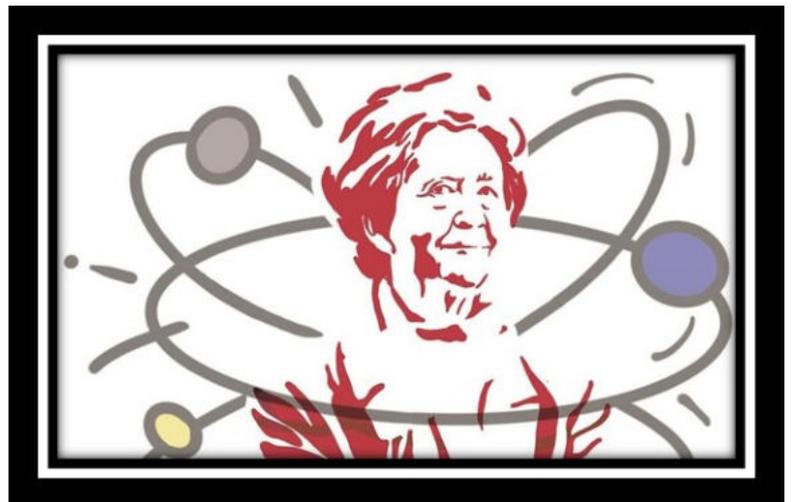
¡Ha sido muyyyy divertido!

¡Os los vamos a enseñar!
Seguro que os gustan





Hemos aprendido muchas cosas: la forma de los virus y las bacterias, dónde se encuentran, qué es una vacuna, qué hay en el laboratorio, la existencia de bacterias buenas...



Ahhh ¡¡Y hemos conocido a Margarita Salas!!

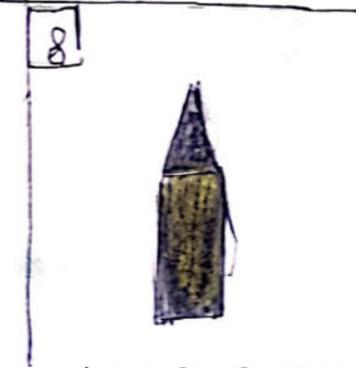
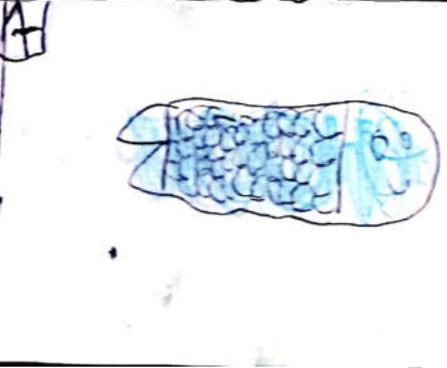
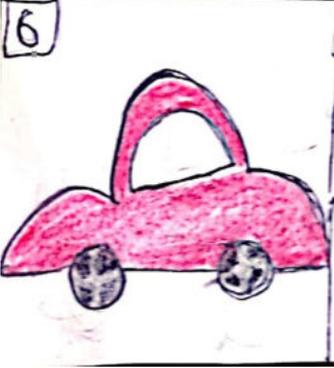
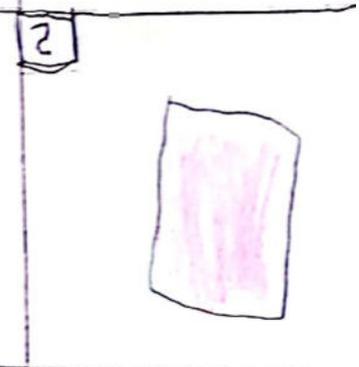
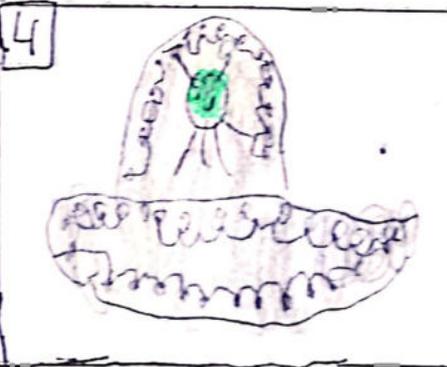
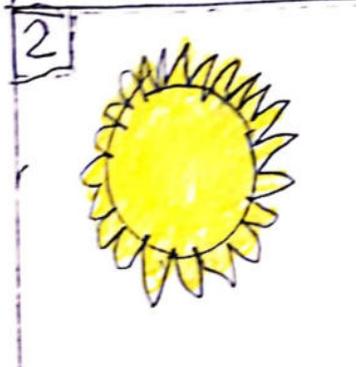
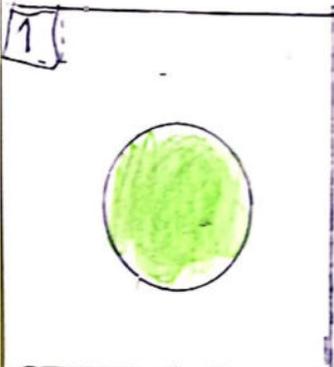
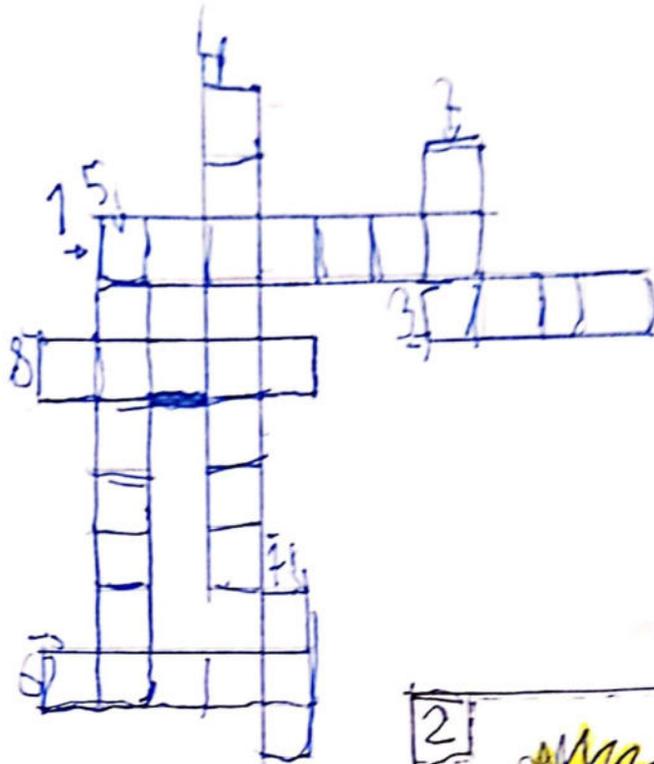
ADIVINANZA

CUANDO LLUEVE
Y SALE EL SOL,
TODOS LOS
COLORES
LOS TENGO YO.



IRENE

ARDA

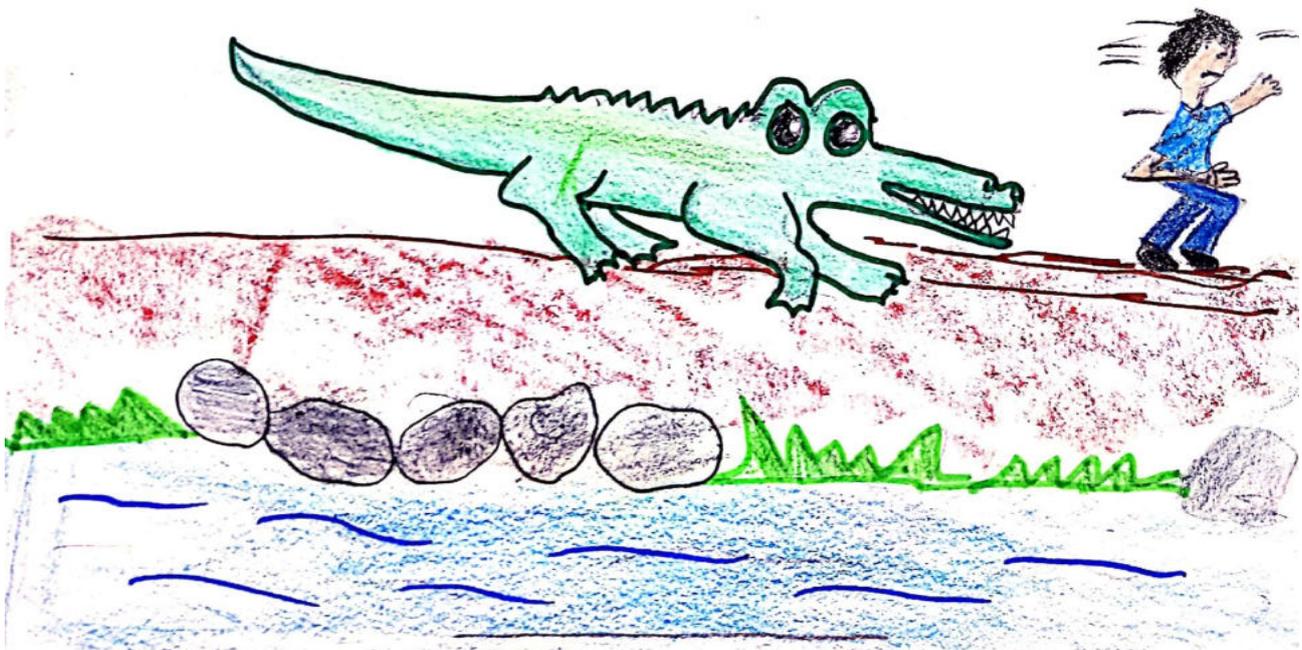
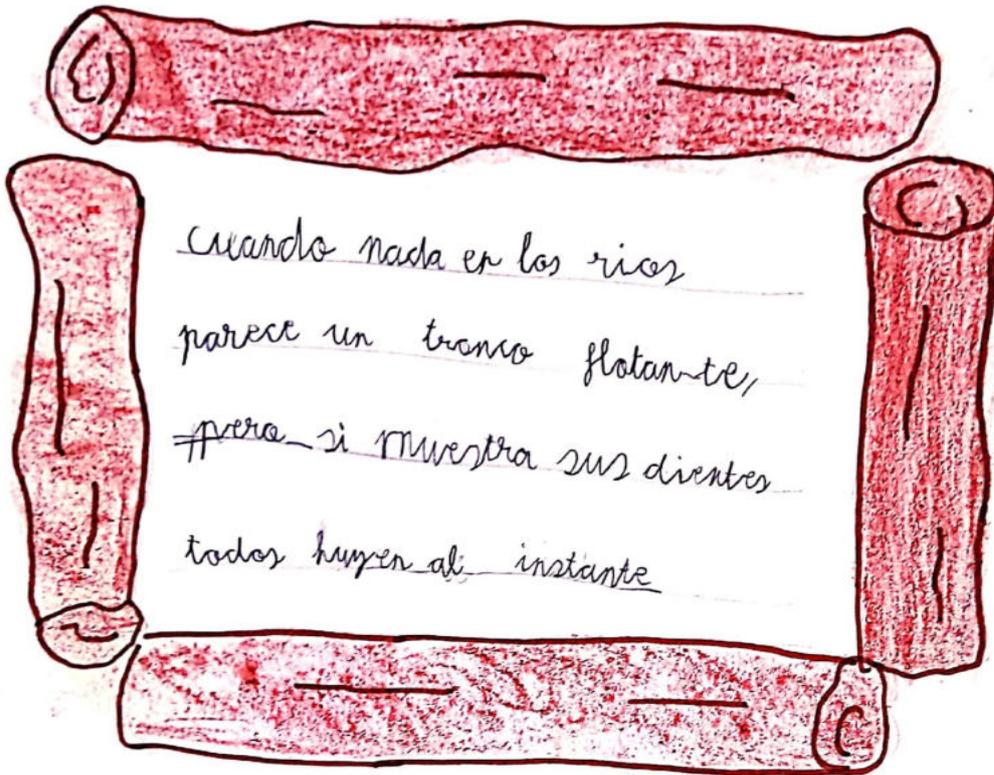


Escaneado con CamScanner

Nombre: Ángel Ericijamil.

Grado: 1.º A

Fecha: 27-5-2022



Escaneado con CamScanner

ADIVINANZAS ALEXANDRA

- La A, anda
- La B, besa
- La C, cesa
- Que figura es esa?



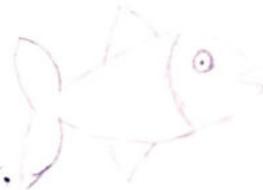
Colorea, marca y escribe la respuesta correcta.

- La fresa
- La cereza

Solucion:

L	a
---	---

- Soy pequeña y
lilandito y mi cara
llevo sobre el lomo.



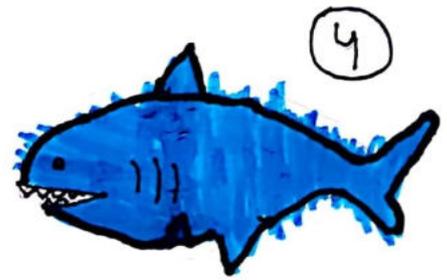
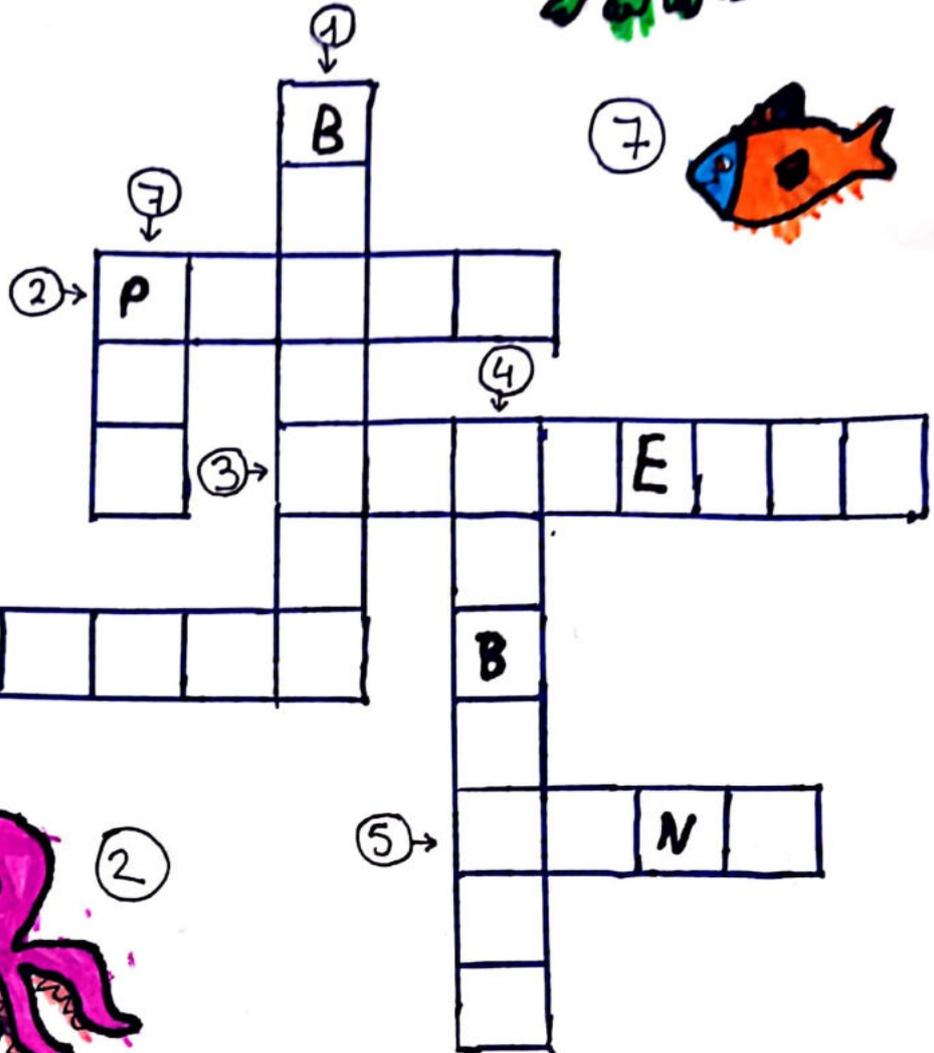
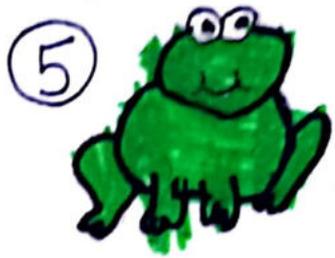
Colorea, marca y escribe la respuesta correcta.

- El pez
- El caracol

Solucion:

E	c
---	---

Juzo



Escaneado con CamScanner

CAPERUCITA ♡

De rojo me cubra,
sin ser anapola,
mi abuelo y el lobo
completan la historia.



TRIANA ♡

Escaneado con CamScanner

Lucas Periañez Pérez 1.A

😊 ¿Qué es, qué es,
del tamaño de una
nuez, que sube la cuesta
y no tiene piel? 😊



El caracol.

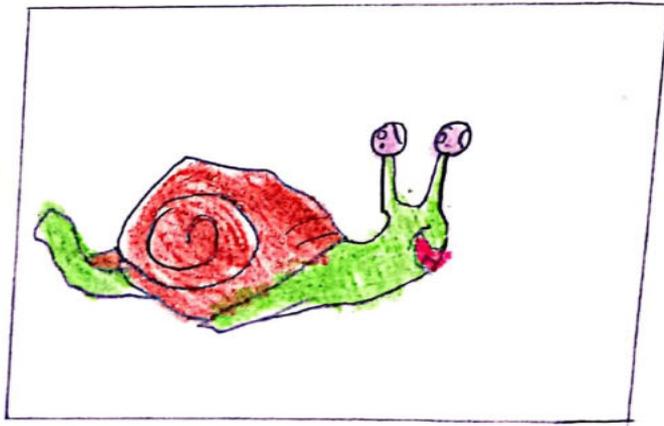
Escaneado con CamScanner

ROCIO

18 de mayo

ADIVINANZA

Llevo mi casa al hombro,
camino sin una pata y voy
dejando mi huella con un
hilito de plata.
¿quién soy?



el caracol

PATA peTa
PITA y POTa

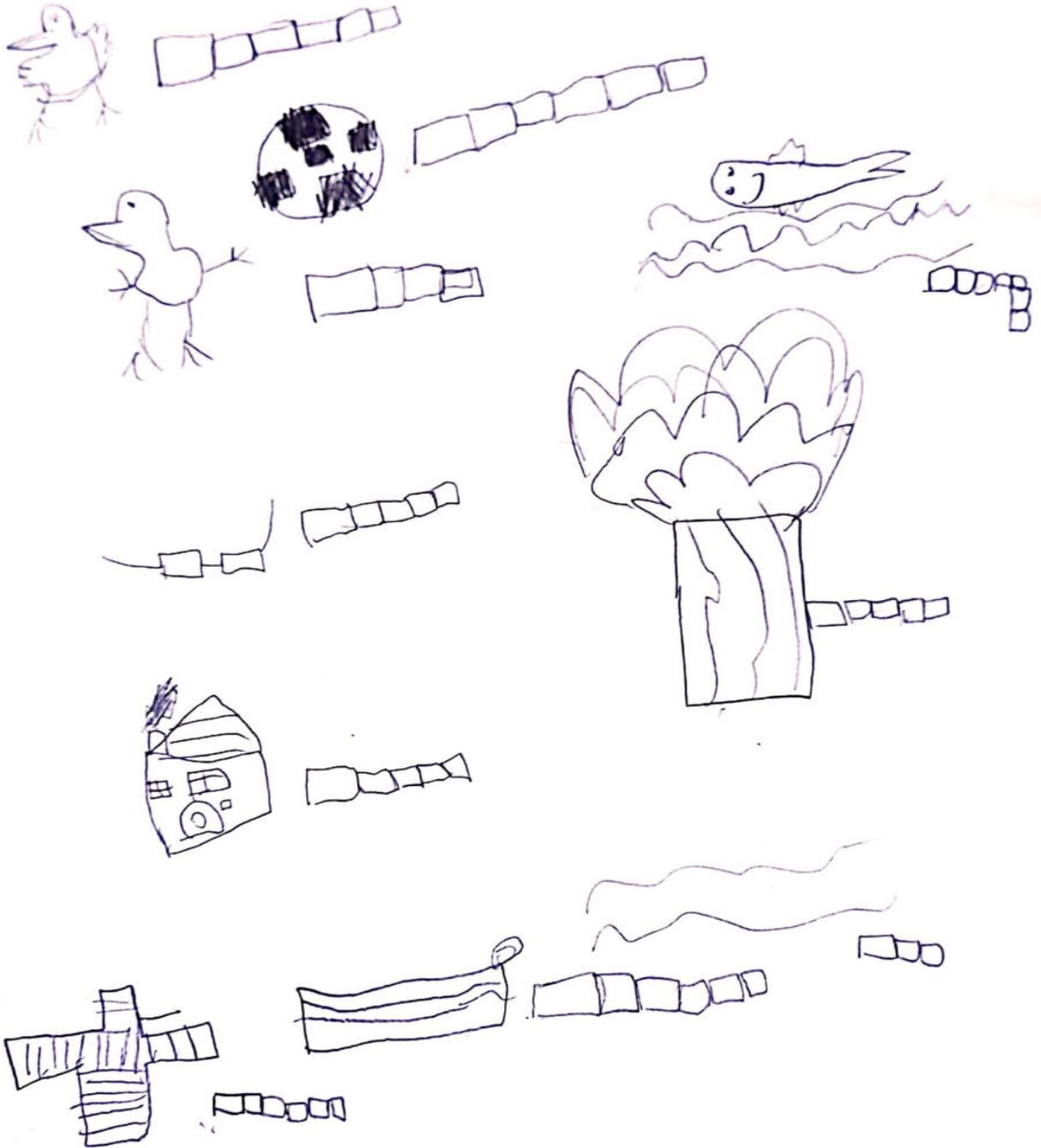
CUATRO
PATAS CON DOS

PATAS
CADA PATA



Escaneado con CamScanner

ANOVAR



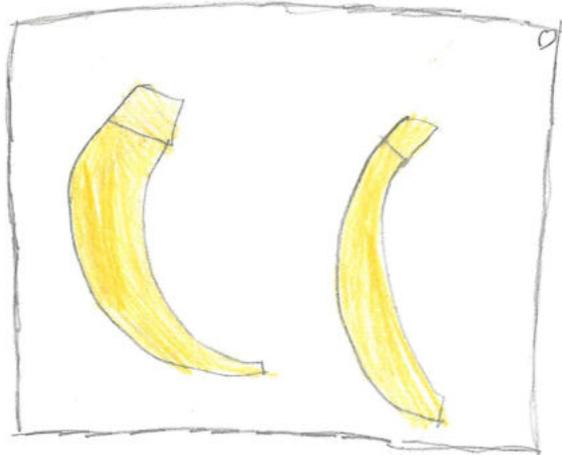
Escaneado con CamScanner

cuando llueve y sale
el sol, todos los
colores los tengo yo.



ALBA MARTIN • 🍷

ORO Parece Platado, es
el que No lo acierte Pablo el
es.

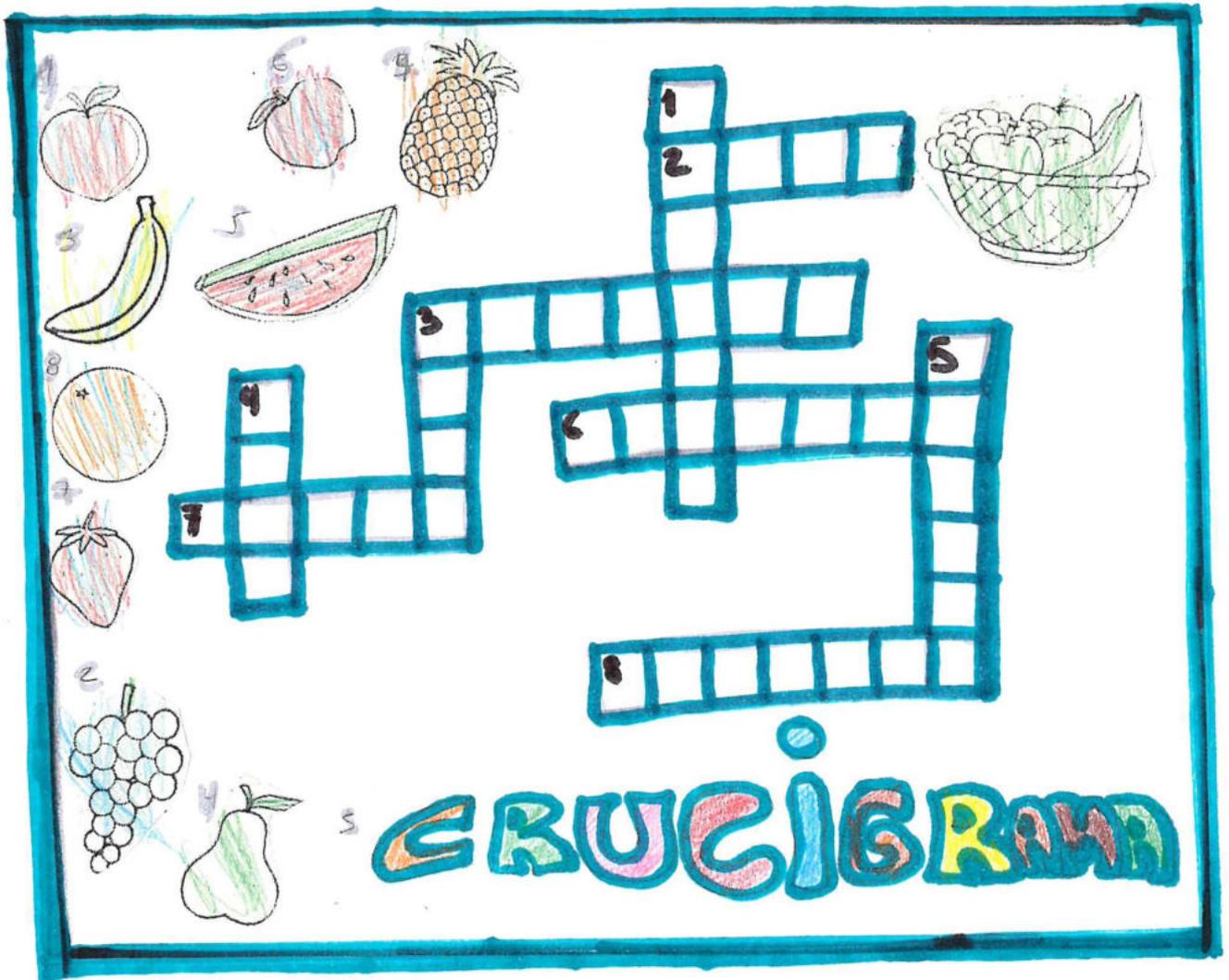


Pilaro

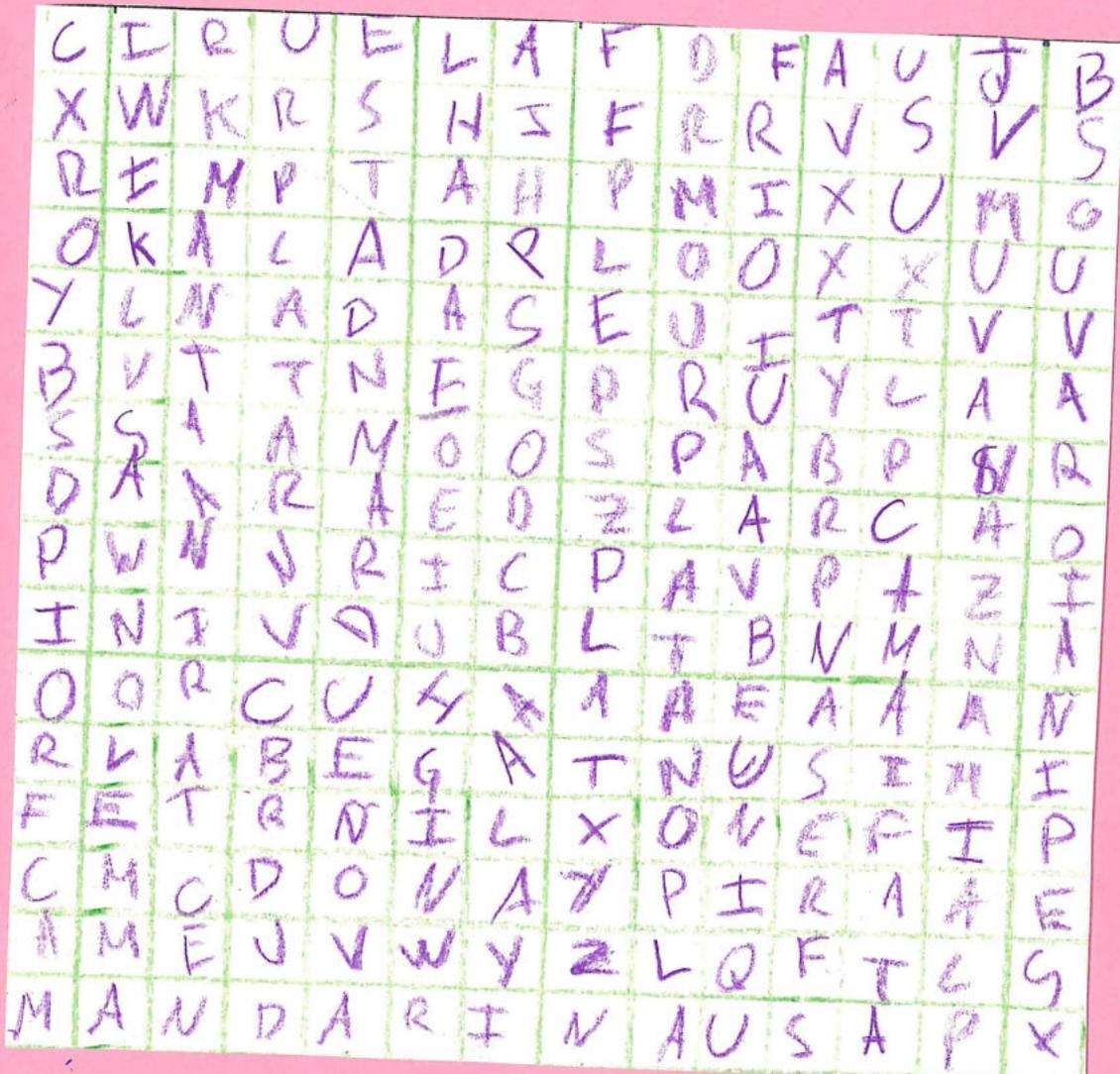


PABLO

salvador



ANADIE VAREAS 1: B



1. Uvas



2. Cereza



3. Pera



4. Pira



5. SANDIA



6. Mandarina



7. Fresa



8. Melón

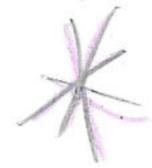


9. Plátano



10. Manzana



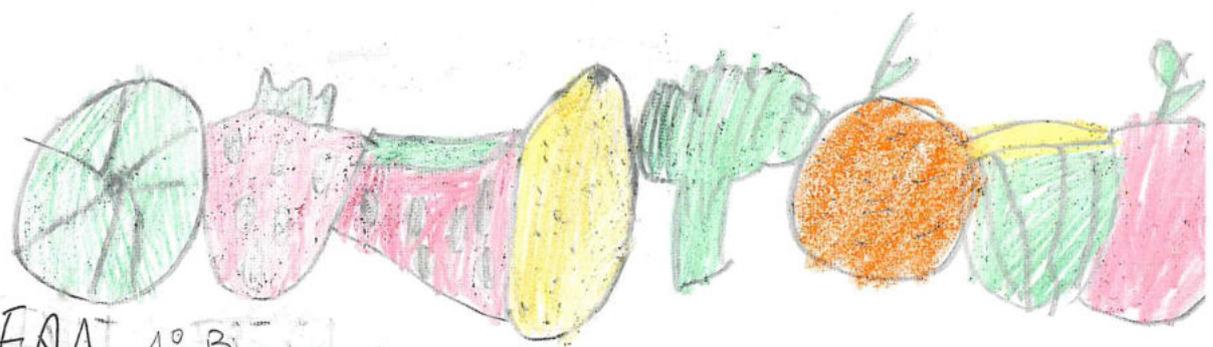


B	R	O	C	O	L	I	Z	H	X	M	M
B	O	V	P	W	M	V	J	W	Y	W	A
B	M	F	R	E	S	A	D	M	R	V	N
W	W	L	S	L	W	O	X	M	A	Y	D
T	V	B	O	M	R	H	F	I	X	Z	A
O	W	V	A	O	E	N	D	W	L	V	R
M	M	V	B	O	G	N	V	V	X	Y	I
A	Z	M	T	S	A	B	M	E	L	O	N
T	O	F	V	S	S	W	V	O	M	G	A
E	D	N	L	I	M	O	U	H	G	R	D
G	N	H	O	H	M	C	C	Z	D	G	Z
O	K	I	W	I	U	Q	N	G	I	H	D



KIWI
 FRESA
 SANDIA
 MANDARINA

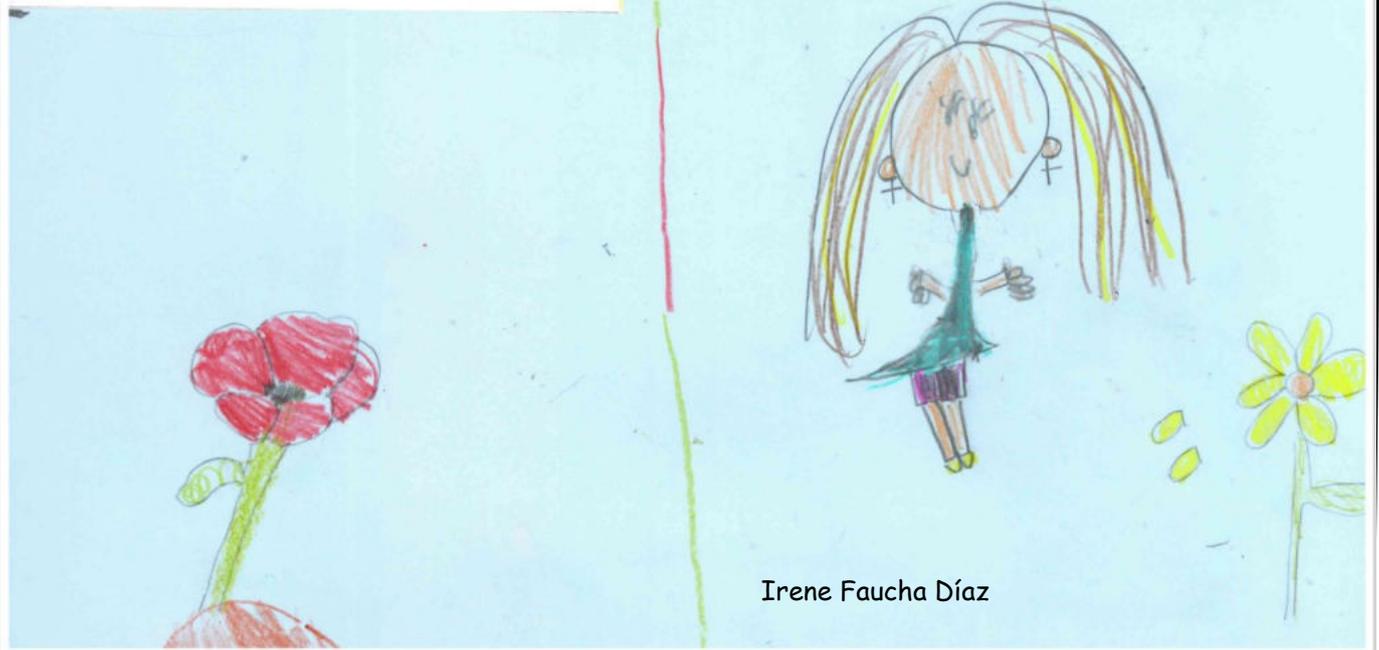
MELÓN
 TOMATE
 BRÓCOLI
 LIMÓN



VERA 1º BICSA

Las campanas se se
talpico con mi leónita
color.
Sencillo pero vistoso
gusta a mi don Bintoc.

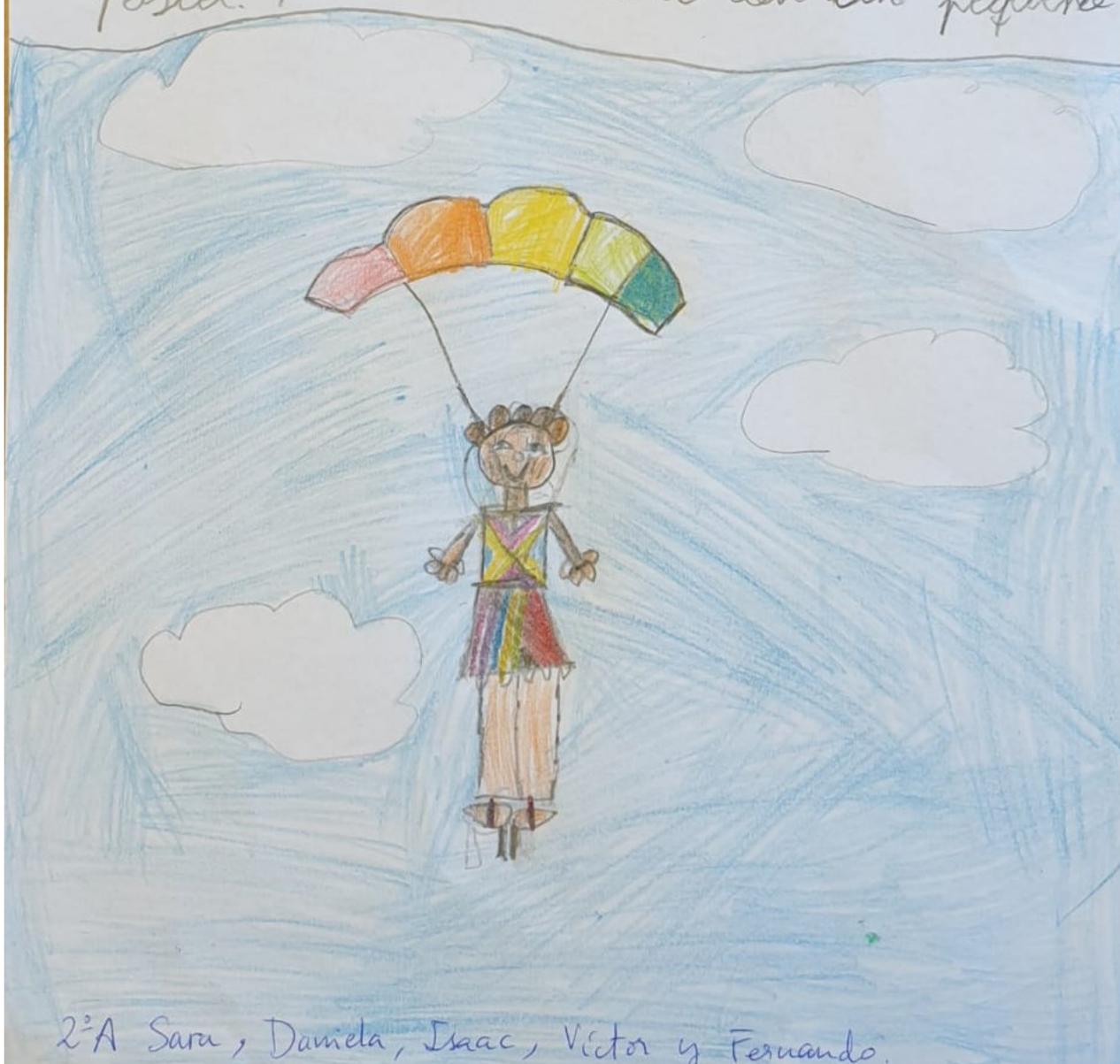
Desahajame despachito
Me quiere no me quiere
Te doy la respuesta
en un periquete



Irene Faucha Díaz

— NOTICIAS CURIOSAS —

— Una mujer sueca de 103 años logra el domingo pasado el record mundial de la persona mas anciana en dar un salto en paracaídas. Y dijo que lo celebrara con un pequeño pastel.



2ªA Sara, Daniela, Isaac, Víctor y Fernando.

NOTICIA CURIOSA

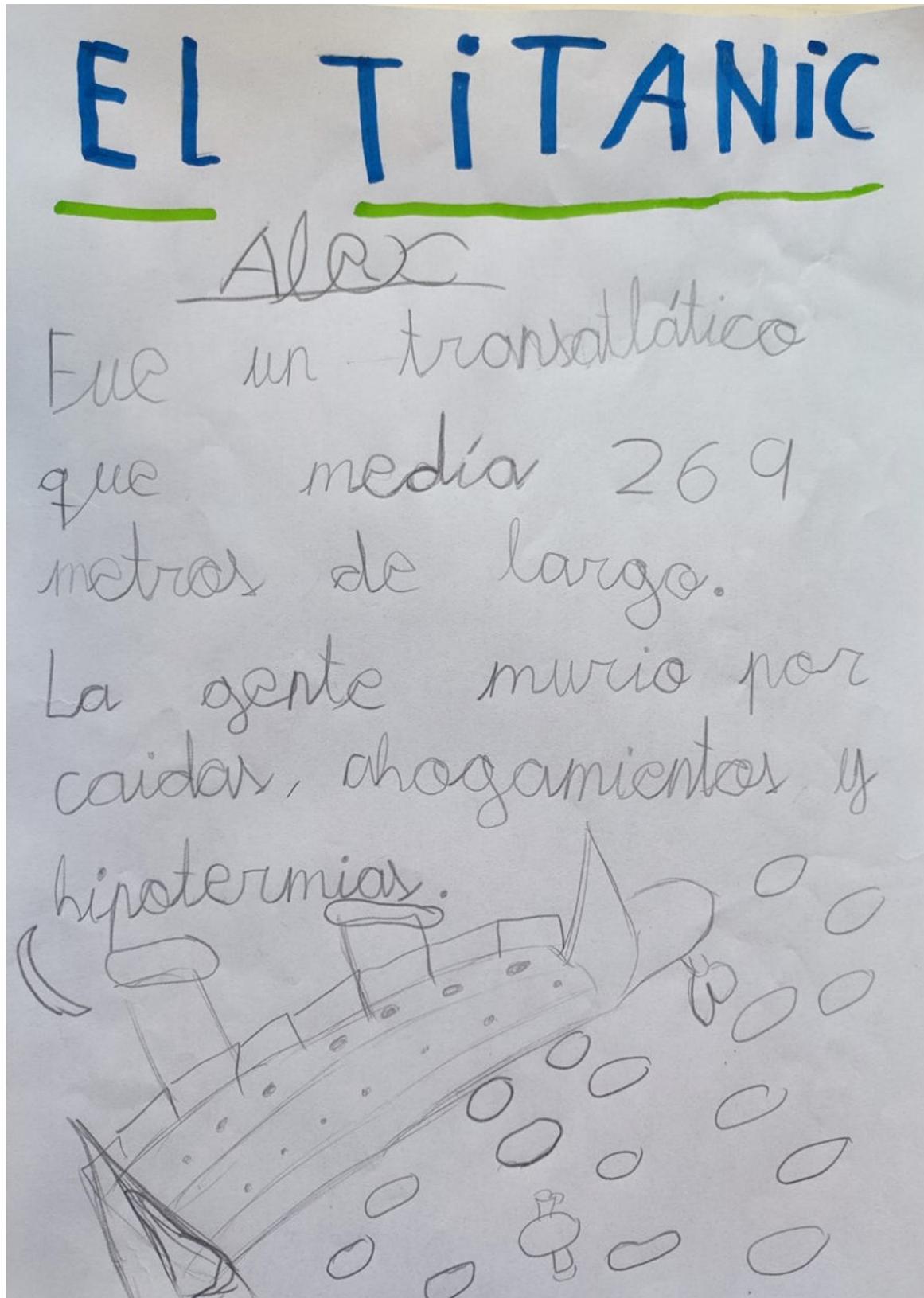
Hace el camino de Santiago con chandalas
y no puede andar en una semana del dolor.



Sara, Daniela y Malak. 2:AM

Los alumnos de 2º son muy curiosos...os presentamos algunas curiosidades que han llamado la atención de los alumnos de 2ºB.

¡Esperamos que os gusten!



Estos dinosaurios se caracterizan por tener una doble cresta, la cual no era maciza ni les servía para luchar ya que estaba plagada de vasos sanguíneos y eran muy delgadas. Principalmente era utilizada para atraer a las hembras como herramienta de intimidación y para reconocerse entre ellos. Poseía un doble volante de piel que era utilizado principalmente, como las crestas, para atraer a su pareja. Sus dientes eran aporados, pero se creía que tenían un mordisco débil, aunque la forma les permitía arrancar y clavar.

DILOPHOSAURIO



Nombre: Nylor

Fecha: 20 de mayo de 2022

¿Cuántas lunas tiene Júpiter 2022?

Júpiter tendría alrededor de

600 lunas. Los científicos especu-

lan durante años que Júpiter

tiene una población no descubierta

esta de lunas más pequeñas.

Algunos astrónomos dijeron

que los grandes gigantes tienen

todos mismo número de satélites

tes, a pesar de las diferencias

en sus masas.

El agujero negro
 mas grande se come
 al mas pequeño.
 Un agujero negro
 supermasivo
 es un agujero que se
 encuentra en el
 centro de la
 via lactea



Grada

Jane Goodall

- +1.934: Nace en Londres.
- +1.953: Termina los estudios y trabaja como secretaria en la Universidad de Oxford.
- +1.960: Realiza su primera expedición a Gombe para observar a los chimpancés.
- +1.966: Se doctora en Etología en la Universidad de Cambridge.
- +1.977: Crea el instituto Jane Goodall para la investigación y conservación de chimpancés.
- +1.991: Funda el Centro de Rehabilitación de chimpancés Tchimpounga.
- +2.004: Es nombrada Mensajera de la Paz por las Naciones Unidas.

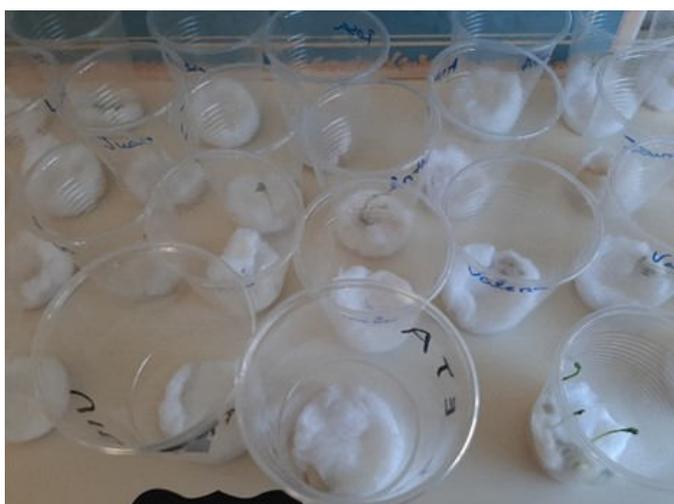
PEQUEÑOS CIENTÍFICOS. 3º ED. PRIMARIA

Este curso se ha creado un laboratorio escolar en nuestro centro, los alumnos de varios grupos, entre ellos 3ºA y 3ºB, se han convertido en pequeños científicos y han realizado diferentes prácticas de laboratorio y diversos proyectos.



A continuación, os mostramos algunas de las actividades llevadas a cabo:

► Germinación de semillas: Utilizando algodón, semillas de judías, lentejas y garbanzos, vasos y agua, hemos visto el proceso de germinación de las semillas.





Una vez que geminaron nuestras semillas, tras mucho cuidarlas y regarlas, pudimos observar las diferentes estructuras formadas en la Lupa Binocular.



En 3° B quisimos ir un poco más lejos y ver cómo crecían nuestra germinación. Decidimos plantar nuestras semillas germinadas.



Y poco a poco, pendientes de que les diera la luz del sol y regarlas fueron creciendo.





Fuimos tan buenos jardineros y jardineras que tuvimos que trasplantarlas.





Así de grandes se hicieron
nuestras pequeñas
germinaciones de judías,
lentejas y garbanzos.

¡Toda una aventura!



► Práctica de mezclas y disoluciones. Métodos de separación: Por medio de esta práctica hemos aprendido que existen las mezclas homogéneas y heterogéneas y que podemos separar sus componentes mediante diferentes métodos.





Disfrutamos mucho trabajando en equipo, aprendimos a hacer filtros para poder utilizar el método de filtración, tamizamos arena y comprobamos que al dejar agua con sal un tiempo, el agua

se evapora y se forman pequeños cristales de sal. Al observar los cristallitos de sal mediante la lupa binocular nos llevamos una grata sorpresa, eran como pequeños cubitos de hielo.

► Sistema Solar:

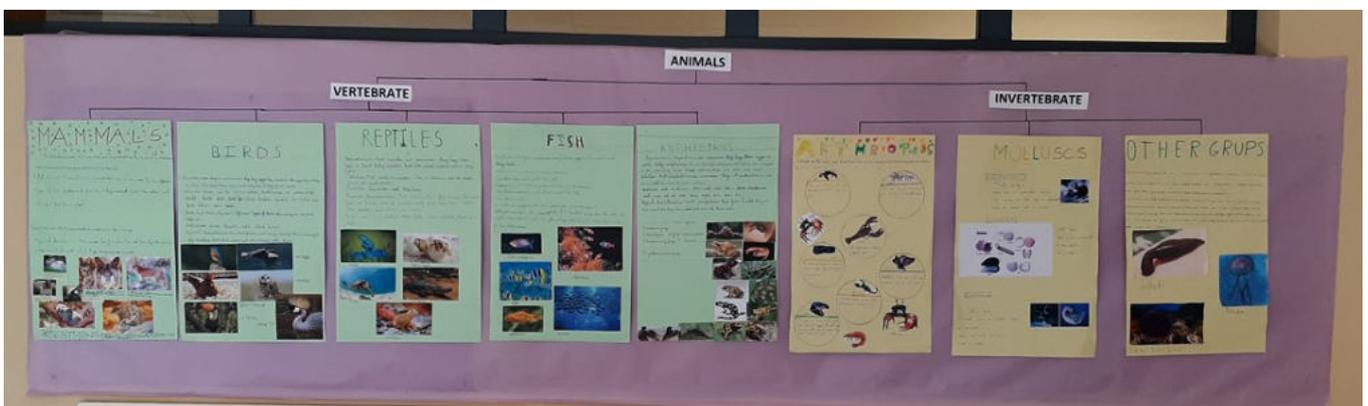
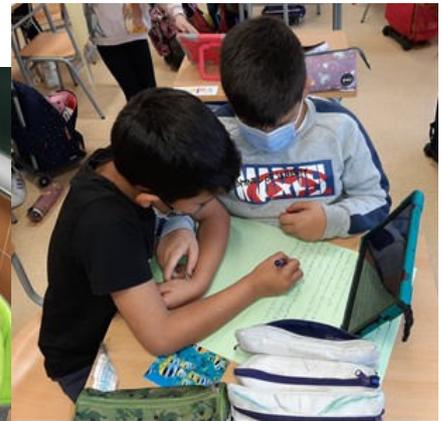
Realizamos unas maquetas y diferentes proyectos sobre el Sistema Solar, como quedaron tan bonitos realizamos una exposición en el laboratorio.

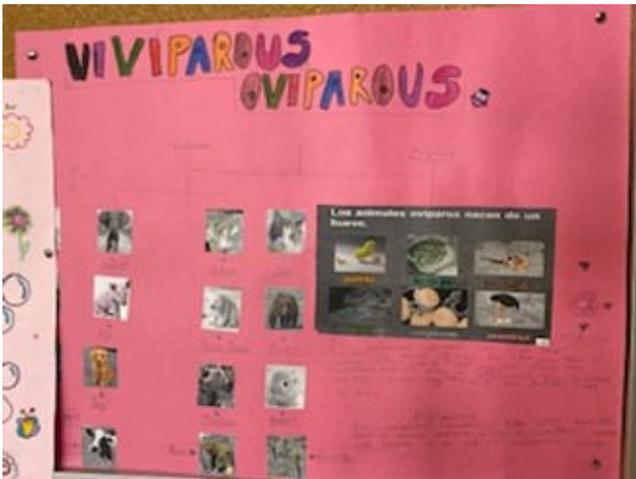




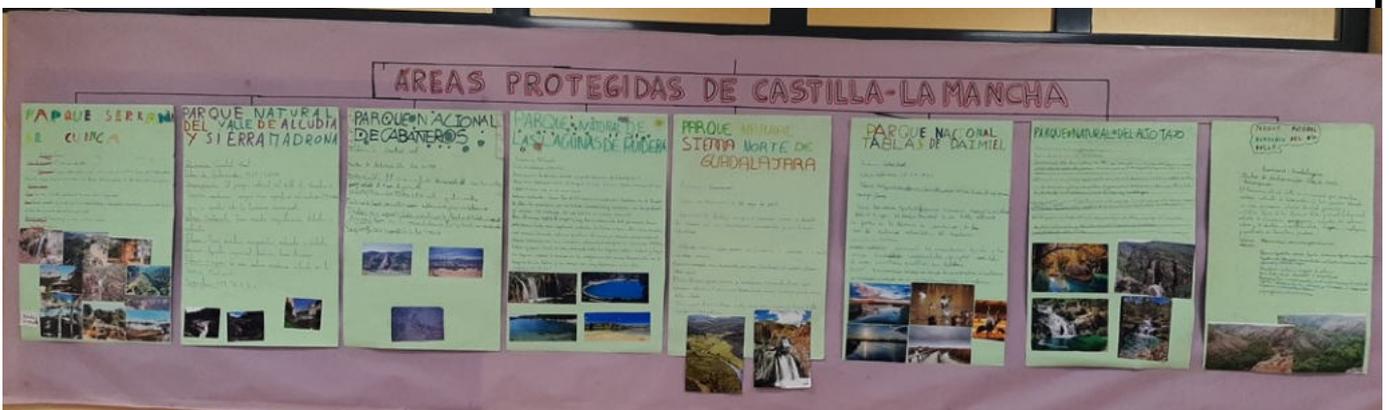
► Proyecto sobre los animales vertebrados e invertebrados: Con este proyecto hemos aprendido muchas cosas sobre los animales vertebrados e invertebrados, además hemos

aprendido a buscar información, trabajar en equipo y exponer a nuestros compañeros el resultado de nuestro trabajo.





► Proyecto sobre áreas protegidas de Castilla - La Mancha: Con este proyecto hemos conocido un poquito más el entorno natural de nuestra Comunidad Autónoma y la importancia de los espacios protegidos.



COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE. 4º ED. PRIMARIA

COMMITTED TO SPORT. 4TH GRADE OF PRIMARY EDUCATION

Las clases de 4º de Educación Primaria creemos fielmente en todos los **beneficios del deporte** en esta etapa. Por eso, a lo largo de el curso escolar hemos dedicado nuestro tiempo a trabajar con los alumnos el deporte como vehículo para el desarrollo integro de nuestros alumnos.

The 4th Primary Education classes faithfully believe in all the benefits of sport at this stage. For this reason,

throughout the school year we have dedicated our time to work with our students on sport as a vehicle for the integral development of our students.

Los expertos recomiendan hacer ejercicio todos los días para el mejor desarrollo físico y mental, para estar sanos y relacionarse también de una forma saludable. Los principales beneficios del deporte para niños son:



Experts recommend doing exercise every day for the best physical and mental development, to be healthy and also to interact in a healthy way. The main benefits of sport for children are:

- 🏃 Favorece el **crecimiento** físico y mental.
- 🏃 Corrige y previene problemas de **salud**.
- 🏃 Potencia la creación de **hábitos**.
- 🏃 Enseña **responsabilidad** y **respeto**.
- 🏃 Ayuda a **superar** la timidez y potencia las habilidades sociales.
- 🏃 Favorece el trabajo en **equipo**.
- 🏃 Ayuda a reducir el **estrés** y mejora el **rendimiento** académico.
- 🏃 Aumenta la **autoestima**.
- 🏃 El valor del **esfuerzo**.
- 🏃 Evita el **sedentarismo**.

- 🏃 Promotes physical and mental **growth**.
- 🏃 Corrects and prevents **health** problems.
- 🏃 Powers the creation of **habits**.
- 🏃 Teaches **responsibility** and **respect**.
- 🏃 Helps **overcome** shyness and enhances social skills.
- 🏃 Promotes **teamwork**.
- 🏃 Helps reduce **stress** and improve academic performance.
- 🏃 Increases **self-esteem**.
- 🏃 The value of **effort**.
- 🏃 Avoid a **sedentary** lifestyle.

Durante los distintos trimestres, las principales actividades que hemos realizado fuera del entorno escolar son:

During the different quarters, the main activities that we have carried out outside the school environment are:

◆ Patinaje sobre hielo // Ice skating

En diciembre, nuestros chicos disfrutaron de una jornada de patinaje sobre hielo en el Palacio de Hielo en Madrid. Equipados con ropa de invierno para no pasar frío, guantes y unos buenos patines estábamos listos para realizar la actividad.



A pesar de las caídas y los resbalones, nuestros chicos disfrutaron muchísimo de esta actividad. Con un poco más de práctica se convertirán en excelentes patinadores.



In December, our boys enjoyed a day of ice skating at the Palacio de Hielo in Madrid. Equipped with winter clothing to keep warm, gloves and good skates, they were ready to carry out the activity.





Despite the falls and slips, our boys thoroughly enjoyed this activity. With a little more practice they will change into excellent skaters.



◆ Senderismo por El Casar // Hicking in El Casar

Aprovechando el buen tiempo, durante el mes de abril salimos a descubrir a pie los alrededores de nuestro pueblo. Recorriendo las fuentes y senderemos más importantes del pueblo llegamos a la fuente de El tío Crispín. Pudimos disfrutar de la naturaleza de nuestro entorno, con su flora y su fauna.

Allí jugamos a distintos juegos con el paracaídas y la pelota.

Los chicos descubrieron que no hace falta ir muy lejos para encontrar sitios maravillosos.

Taking advantage of the good weather, during the month of April we went out to discover the surroundings of our town on foot. Touring the most important fountains and trails in the town, we arrive at the fountain of El un- cle Crispín. We were able to enjoy the nature of our surroundings, with its flora and fauna.

There we play different games with the parachute and the ball.

The guys satisfy that you don't have to go far to find wonderful places.



◆ Multiaventura / Multiadventure

Finalmente, durante el tercer trimestre, mochila en mano, cogimos un autobús destino Pelayos de la Presa, donde Multiaventura Amazonia nos esperaba. Muy ilusionados, los monitores nos explicaron las medidas de seguridad y co-

mo utilizar todos los materiales que nos dieron. El arnés, los mos-

quetones y las poleas fueron nuestros aliados para poder movernos



por los circuitos entre los árboles.

Con un poco de miedo, fueron capaces de superar todos los circuitos y tirolinas. Pero sin duda, nos volvimos con el recuerdo y la satisfacción de haberlo pasado muy bien.

Finally, during the third term, backpack in hand, we took a bus to Pelayos de la Presa, where Multiaventura Amazonia was waiting for us. Very excited, the monitors explained the security measures and how to use all the

materials they gave us. The harness, the carabiners and the pulleys were our allies to be able to move through the circuits between the trees.

With a bit of fear, they were able to over-

come all the circuits and zip lines. But without a doubt, we returned with the memory and the satisfaction of having had a great time.



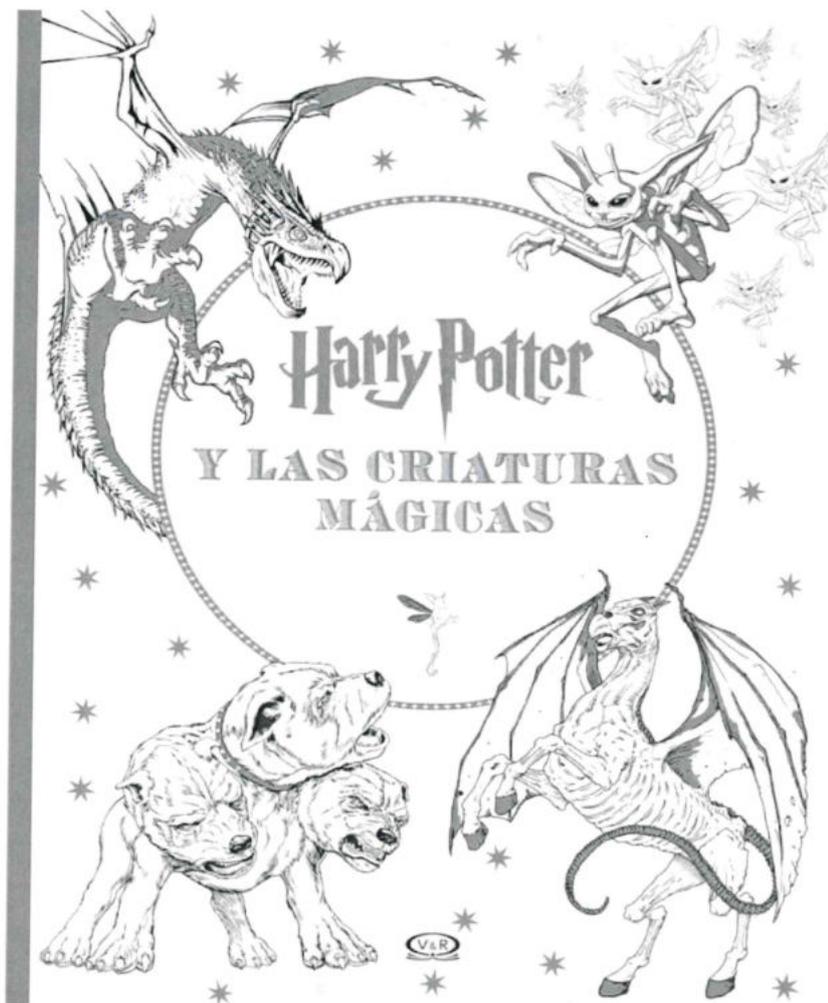
*Los
ganadores
nunca se
rinden y los
que se rinden
nunca ganan*

*Winners
never give up
and quitters
never win.*

Finalmente, os dejamos una canción motivadora para realizar deporte.

Finally, we leave you with a motivating song to do sport.





CLASE QUINTO A

Bienvenidos/as al libro de Criaturas
mágicas. Se trata de una clasificación
del Ministerio de Magia, elaborada por
los alumnos/as de 5ºA.

Esperemos que te sirva de ayuda para
convertirte en un/ una gran mago/a y
aprendas a diferenciarlos.



Adelante



HECHO POR: JASMÍN CHACUI

FECHA: MIÉRCOLES, 24 DE NOVIEMBRE

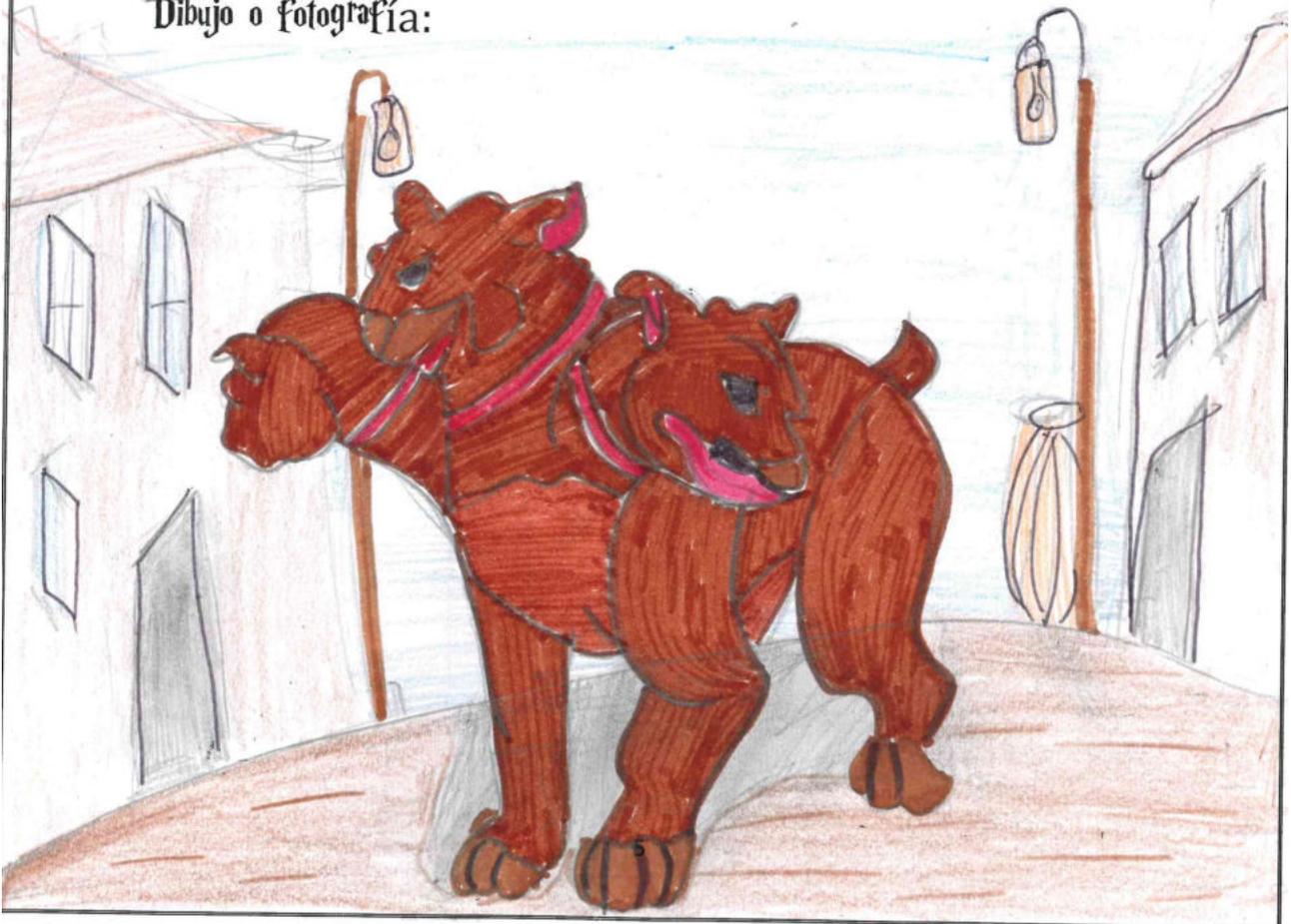
5. CANCERBERO (FLUFFY).

Descripción:

El cancerbero es un perro gigante de tres cabezas, que es muy útil para custodiar tesoros. Para dormirlo hay que poner música. Aparece en HARRY POTTER.

Lo conocimos gracias a Buckbeak, una de las mascotas de Hagrid, en Harry Potter y el prisionero de AZKABAN.

Dibujo o fotografía:



Hecho por: Itziar Fecha: Jueves, 16 de Diciembre

7. CLABBERT:

Descripción:

Un clabbert es una criatura que vive en los árboles, con un aspecto parecido entre mono y rana. Es originario de América del Sur, pero actualmente se ha extendido por todo el mundo. Se alimenta principalmente de lagartos y pájaros pequeños. Antiguamente, era común que los magos americanos tuvieran clabberts en sus jardines porque les servía de aviso cuando se aproximaba un Muggle. Sus ojos son amarillos, su color de piel es verde jaspeada, tiene una gran pustula que se vuelve roja cuando advierte algún peligro, tiene membranas entre los dedos de manos y pies, cuernos cortos, dientes agilados y extremidades largas y flexibles.

Dibujo o fotografía:



Itziar 5^a
4/11/2021

12. ELFO DOMÉSTICO:

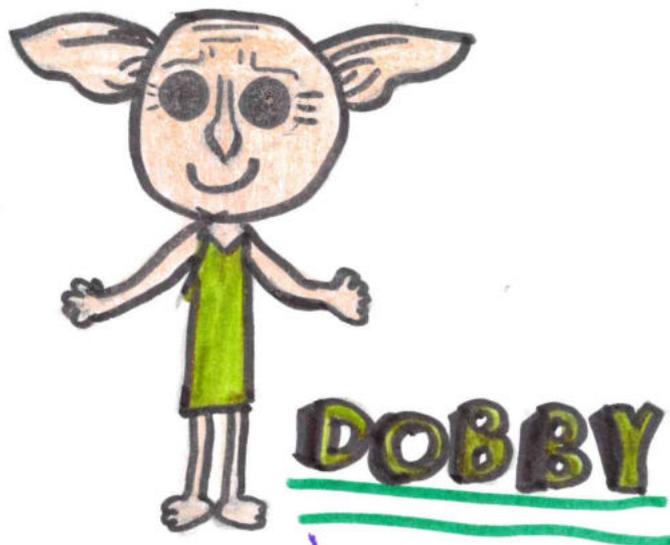
Descripción:

Un elfo doméstico es una criatura mágica que cree y es leal a su amo. Los elfos domésticos solo pueden ser liberados cuando su amo le de una prenda. Solo sirven a magos y brujas. Son obligados a hacer todo lo que le diga su amo a menos que sean liberados.

Los elfos domésticos son sensibles, su color de ojo varía y su color de piel también, son calvos, su altura media son 90 cm, son mortales, tienen orejas de murciélago y nariz alargada.

Los elfos también pueden ser elfos libres. La mayoría de elfos no soportan la libertad porque los magos los han acostumbrado a vivir de ese modo.

Dibujo o fotografía:



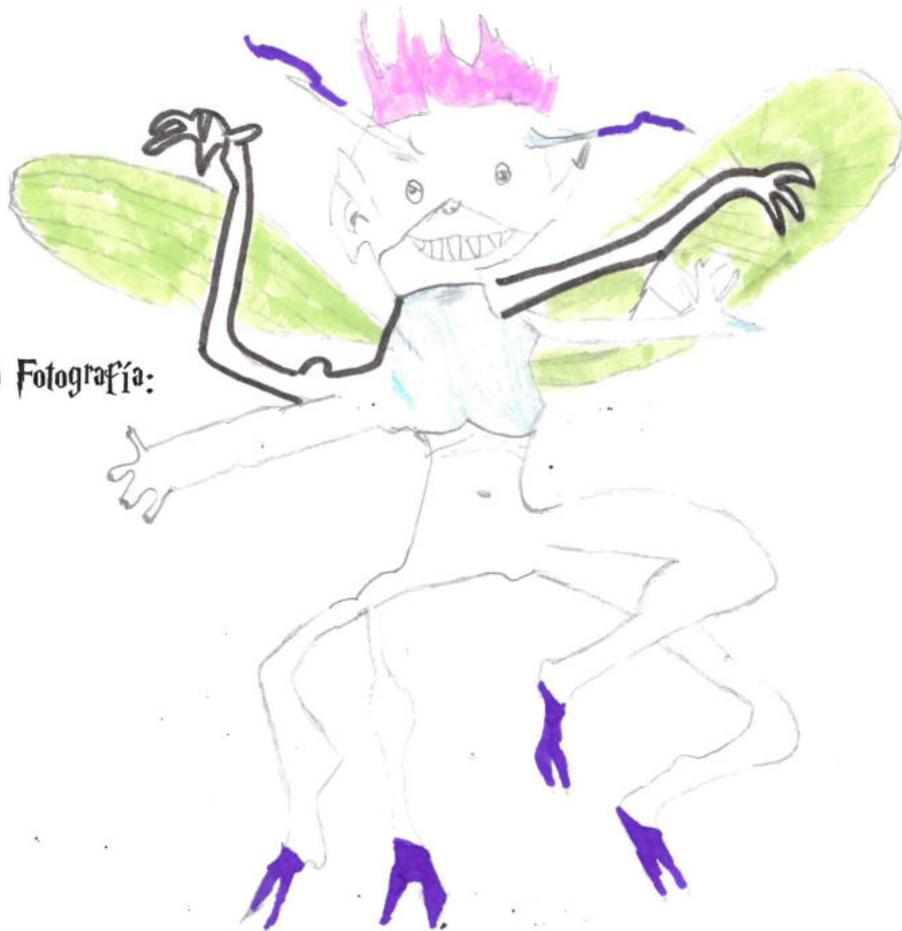
César

15. HADA:

Descripción:

Las Hadas son unas diminutas criaturas mágicas. Su altura oscila entre dos centímetros y medio y doce centímetros y medio. Los magos los hacen servir como sirvientes.

Dibujo o Fotografía:



15



POTTERPEDIA

HECHIZOS

ELABORADOS POR LA CLASE DE QUINTO "A" DE PRIMARIA.

Alimentos



Alohomora

El hechizo llamado (Alohomora) es un hechizo que sirve para abrir todo tipo de cosas cerradas. Por eso a este hechizo le llaman El amigo del ladrón. (Aparece por primera vez en la saga en la Primera Película)

Ascendio

El hechizo (Ascendio) es un hechizo que eleva cosas (personas, objetos y animales). La varita mirando hacia arriba.



Expecto patronum

El encantamiento Patronus (Expecto Patronum) es uno de los encantamientos defensivos más sanos y poderosos conocidos en el mundo mágico. Es un hechizo sumamente complicado y extremadamente difícil de realizar, que genera una fuerza de energía positiva parcialmente tangible conocida como Patronus o espíritu guardián.

De Itzian 23/01/2022

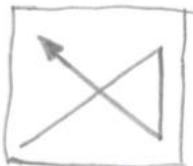
Expelliarmus

El encantamiento desarmador, también conocido como el hechizo Expelliarmus o encantamiento de desarme, es un encantamiento de mucha fuerza al oponente a soltar lo que sea que esté sujetado. Era común ver este hechizo usado en duelos para hacer que un oponente perdiera su varita.

[María] 24/01/22

Itzian ⚡

Finite incantatem



Encantamiento.

El encantamiento llamado (Finite incantatem) es un contra hechizo. Puede ser utilizado en duelos para contrarrestar o revertir daños menores, como los efectos de embrujos, maldiciones menores.

Herbivicus



el encantamiento llamado Herbivicus, es un encantamiento usado para acelerar el crecimiento de las plantas y hacer que las flores florezcan.

También es llamado encantamiento de jardinería, herbivicus duo es una versión más fuerte de este encantamiento.

Jimena

Lumos

El encantamiento para encender varitas, también conocido como encantamiento de iluminación (Lumos). Es un encantamiento que ilumina la punta de la varita del brujado, lo que permite ver en la oscuridad.

- Para iluminar la punta de la varita, el brujado debe decir el conjuro "Lumos". Si es correcto el hechizo, se iluminará la punta.

21/02/22

CARHEN

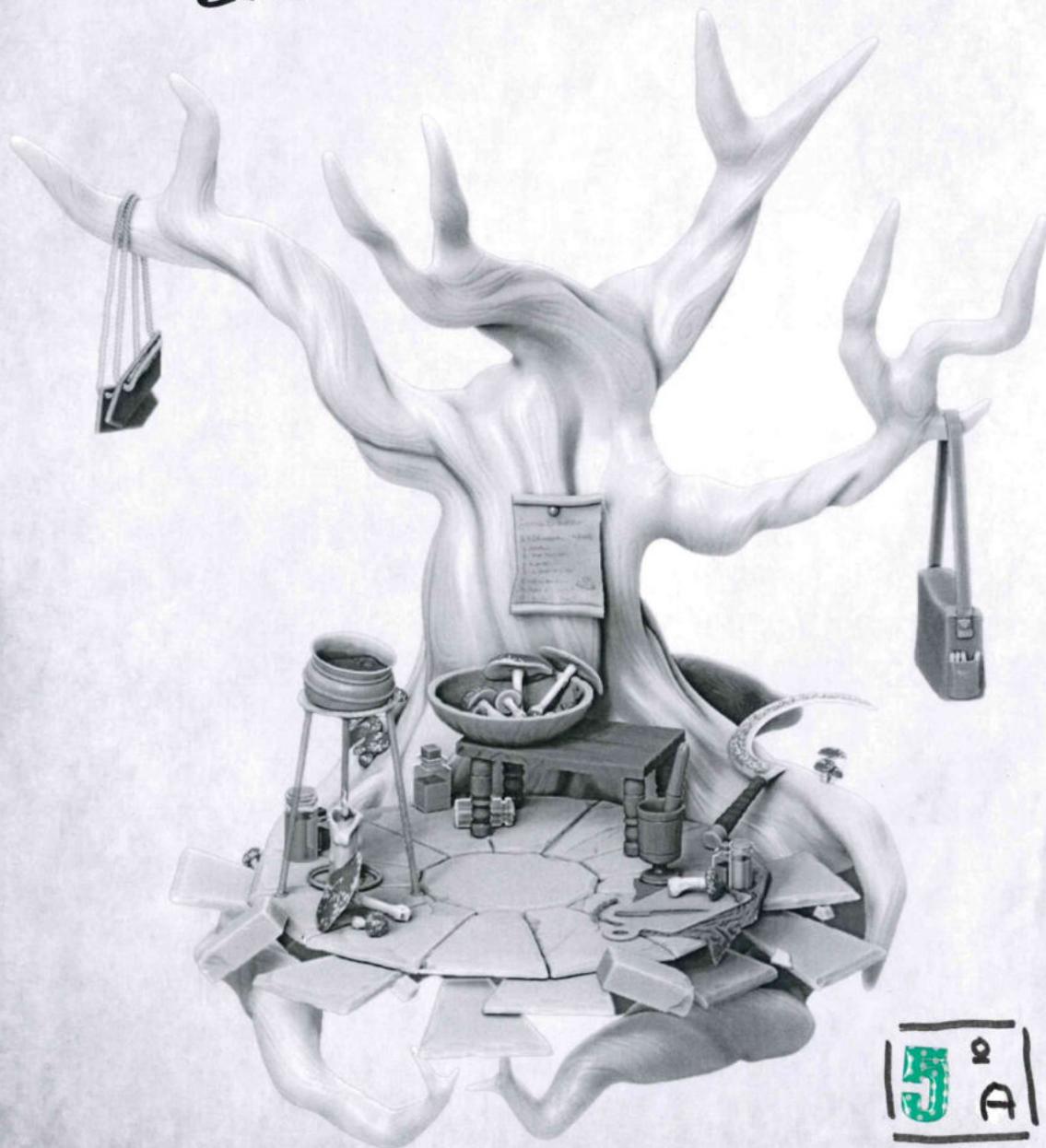


Lumos maxima

Es el conjuro de un encantamiento que puede usarse para producir un destello cargador de luz blanca brillante desde la punta de la varita, una versión modificada del encantamiento para encender varitas.

Yasmin-1-02-21.

El gran libro de
**BOTÁNICA Y
HERBOLOGÍA**



5^º
A

@yanoteajunto

Mandrágora

Nombre científico: *Mandrágora autumnalis*

Familia: *Solanaceae*

Tipo de tallo: Tiene un cortijo
bajo rematado por hojas ovales.

Altura: Su altura es entre 6-30
cm de altura sin tallo.

Reproducción: Se reproduce espontánea-
mente y es una de las plantas zos-
ficus.

Origen: A principios de la edad media, cuando
fueron los que los crearon según
la leyenda alemana.

Frutos: Tiene aspecto a una manzana.



Necesidades: Tiene que crecer en machalbre necesita suelos
profundos y blancos.

Cultivo/siembra: La mandrágora se cultiva en el Mediterráneo
y en Oriente medio.

Propiedades: Tiene propiedades eméticas y relajantes,
y anti-infecciosas.

Usos de la planta: Se utiliza para calmar los do-
res de las personas.

Historia: A principios de la edad media, cuando fueron los que
los crearon según la leyenda alemana.

Cursiosidades: Despierta un olor fuerte y la
planta es demasiado tóxica.



Botánico/a: Sara

@yansteajunto

Beleño

Nombre científico: *Hyoscyamus*
niger

Familia: Solanaceae.

Tipo de tallo: Directo y es
algo setida.

Altura: 619m.

Reproducción: Planta anual o bienal
Cubierta cubierta de una
posibilidad suave y pegajosa

Origen: Es de origen español



Frutos: Cápsula

Necesidades: Las beleños se consideran
plantas mágicas

Cultivo/siembra: sistema radicular Raíces
Profundas, ciclo vital

Propiedades: Dolor de cabeza.

Usos de la planta: Se utilizan para medicamentos,
Parkinson, Temblores, Diabetes y Mareos
y ritualmente en Europa.

Historia: Sue la especie más popular medicinal

Cursiosidades: Las flores se disponen se agrupan
en inflorescencias densas y son de color
amarillo pálido



Botánico/a: Alvaro

@yanoteajunto

Diente de león

Nombre científico: *Taraxacum officinale*,

Familia: *Asteraceae*.

Tipo de tallo: Erecto, hueco y sin bráctea.

Altura: 40 cm de altura.

Reproducción: Asexual.

Origen: Es de Eurasia y Norteamérica.

Frutos: No tiene.

Necesidades: Se siembra en un suelo húmedo y templado y usar compost natural.

Cultivo/siembra: Lo de arriba ↑

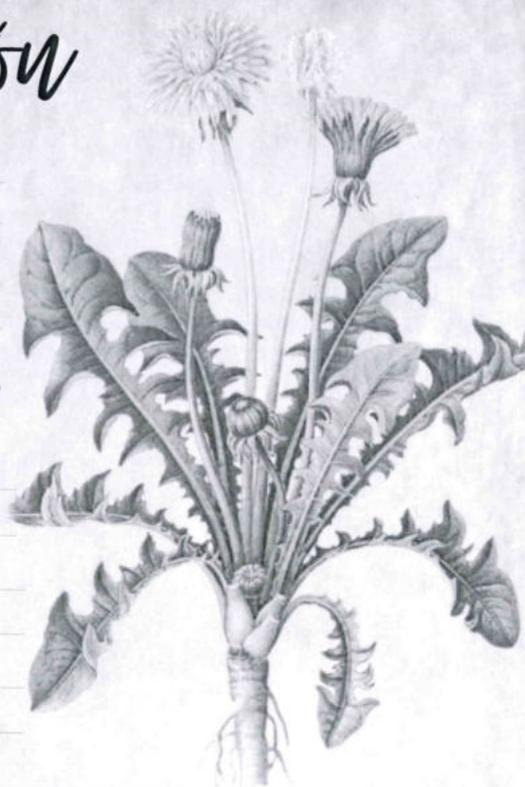
Propiedades: Anti anémico.

Usos de la planta: Para curar problemas estomacales, dolores articulares e infecciones virales y dérmicas.

Historia: Crece por casi todo el mundo enterito, (ejemplos por china, todo Europa y asia).

Cursiosidades: Es comestible con propiedades medicinales muy importantes y rica en calcio y vitamina C y en

Botánico/a: Eneko Martínez Plam
@helarria zauru porta
bella mayo funaiko
A @yarnsteasunto



Orquidea Mosca

Nombre científico: *Ophrys insectifera*

Familia: Orchidaceae

Tipo de tallo: El tallo floral
y sin ramificaciones de unos 40 cm

Altura: De 5 a 30 cm de altura
Hojas de 3 a 6 cm

Reproducción: Practica el engaño sexual.
Sus polinizadores son abejas del género *Andrena*.

Origen: Del latín "insectifera" = que
porta un insecto repudiando a su labio.

Frutos: No tiene



Necesidades: La Orquidea mosca prefiere los suelos con pH
ácido, alcalino o neutro, el tipo de sustrato que necesita
es que no sea muy arenoso.

Cultivo/siembra: Exposición: soleado a media sombra

Uso: centro protegido en varias regiones.

Propiedades:

Usos de la planta: Se utilizan para a carnívora para
atraer moscas al polen.

Historia: Durante el verano estas orquídeas están
dormientes como un bulbo subterráneo, tubérculo,
que sirve como una reserva de alimento.

Curiosidades: El término griego *ophrys* significa
ceja y hace referencia a la cantidad de pelos
quetas o cejas que suelen tener este grupo de
Orquídeas.

Botánico/a: María Z. G. @yanoteajunto



5/4/2022

Aliso común

Nombre científico: *Alnus glutinosa*.

Familia: Betulaceae

Tipo de tallo: Es derecho y está recubierto por una corteza pardo grisácea/ligiza.

Altura: Es un árbol de media altura
20-30 m

Reproducción: A través de semillas, hijuelos de raíz y estacas.

Origen: Es una planta originaria de casi toda Europa, Asia y parte de África.

Frutos: Tiene un fruto que recuerda a una piña de conífera.

Necesidades: Como su semilla es tan pequeña, se recomienda no cubrirla con tierra. Aun así la humedad es la más importante.

Cultivo/siembra: Se puede realizar mediante siembras de otoño o primavera. Pero, se recomienda en primavera.

Propiedades: Tiene propiedades medicinales y también se extrae un tinte de color marrón.

Usos de la planta: Su color permite elaboración de contrachapados. Su madera se usa como imitación de la caoba.

Actúa contra la fiebre, hemorragias, gripe y antiartrítico.

Historia: En la mitología nórdica, es un símbolo de la resurrección, porque la madera del blanco al rojo cuando se corta como la sangre humana. Desde ahí, en esa época, cada uno era chimen.

Cursiosidades: Posee la capacidad de fijar el nitrógeno atmosférico debido a la existencia en las raíces superficiales en unos nodulos que contienen bacterias del género Frankia.

Botánico/a: Yasmín Chacui.

@yasmínchacui



EL OȘO

Érase una vez una chica muy feliz, un día decidió pedir comida por Internet. Al llegar la comida a casa la repartidora le pidió amablemente una servilleta, la chica encantada se fue a por ella.

La repartidora aprovechando que en ese momento la chica no estaba entró y cogió un co-

llar muy valioso de la casa de la chica,. Al volver, la chica no vio el collar donde lo había dejado pero no le dio importancia. La chica notó rara a la repartidora, ambas se dieron las cosas; la chica la servilleta a la repartidora y la repartidora le dio su comida. Cuando la repartidora se dio la

vuelta, la chica le dijo que esperara, y rápidamente le quitó el collar del bolsillo. La repartidora se quedó paralizada, la chica la advirtió a la repartidora que si volvía a entrar a su casa llamaría a la policía sin que se diera cuenta.

Ana María Ionita

5ºB

La leyenda sin nombre

Una vez en la Edad Media, había un guerrero que era el mejor cazador de monstruos, no le tenía miedo a nada, ya que la tierra está dividida en humanos y monstruos.

Un día le tocó pelear contra algo demasiado grande y fuerte, un golpe de piedra.



Luchó con su fiel amigo Pancho, el dragón que fue expulsado por los suyos por ser de fuego y demasiado pequeño.



Lucharon durante 1 día y 1 noche y al final acabaron ganando y consiguió el corazón de el golem, que le ayudó para tener cosechas para 100 años de comida.

Pero no todo es alegría, ya que a Pancho le atravesó una piedra en el ala izquierda, con lo cual ya no podía volar. Entonces era una carga, así que lo tuvieron que dejar. Al año siguiente luchó contra Cerbero.

La pelea fue dura y duró bastante. Pero Cerbero fue derrotado y 5 años después encontró al amor de su vida, pero meses después de la boda vino a atacar el rey Dragón.



Y El rey Dragón mató a su amor y empezó a arrasar el reino y el Sin Nombre fue a luchar contra el rey Dragón.

La lucha fue épica pero el Sin Nombre no era lo suficientemente fuerte. Pero cuando el Sin Nombre perdió el brazo apareció Pancho, y el Sin Nombre sin un brazo formó una espada de energía y saltó, le dio un espadazo en la cabeza y murieron los tres, o eso se creía hasta que vino un Eskul Craper.

Y de repente saltó una sombra y ...**POOMMM**, ¡el monstruo se partió en dos!

David San Segundo. 5ºB



El perrito encontrado en la cueva

En un pequeño bosque vivía una niña con su padre y su madre. Vivían en una pequeña cabaña de madera junto un lago.

Todas las noches se escuchaban ruidos extraños, parecía un monstruo. Un día cuando era de noche la niña decidió salir a ver y se encontró una cueva y decidió entrar y se encontró un perrito en una caja.

Cuando lo llevó a casa lo bañó y la madre el padre y la niña le cogieron mucho cariño.

Lucía González Pozo. 5ºB



El dibujo

El Dibujo se creó en la prehistoria, teniendo 73 000 años desde que se vio la primera muestra. El término Dibujo significa tanto el arte que enseña a dibujar, como la delineación, etc. Hay varios estilos de dibujo, ya sea el dibujo arquitectónico, el

geométrico, el artístico, el dibujo natural, entre muchos otros. También hay bastantes superficies en donde dibujar, puede ser en un folio, en una tablet digital, una cartulina, etc.



Al igual que estilos de dibujo y superficies, hay también varios materiales con los que dibujar como un lápiz, un bolígrafo o un portaminas.

¡Gracias por tu atención!

Marcos Pérez Dongil. 5ºB

Rafael y Robert

Los Salvadores del mundo

Érase una vez un niño llamado Rafael. Un día estaba en su casa, tocaron la puerta de su habitación y se asustó, pero... era su madre diciendo: ya está la comida!...bajó y dijo ¿Y los demás?... Rafael no

sabía dónde estaban, dijo ¿O soy yo? ¿He visto un fantasma?

¡Se fue la luz! Hasta que se dio cuenta que era un apagón mundial, por lo tanto nadie tenía luz en el mundo, se preguntó ¿Y esos

bichos tan extraños? Dijo ¡Son Termes! El vecino Robert le dice: ¡Rafael! Ayúdame por favor, déjame entrar.

Le dijo Rafael: ¡Corre entra Robert!

Rafael cerró la puer-

ta con llave. Se pusieron ropa de policía (ya que los dos eran policías), salieron de la casa los dos y... ¡Zas!

Rafael dijo: ¿Robert? Respondió: ¿qué?, dijo Rafael: sabes, ¡A correr los Lakers! ¡Mira eso! Dijo Robert

¡Un volcán en erupción! ¡Corre!

Cogieron un autobús, y ¡No sabían cerrar las puertas! Pero entonces Rafael arrancó y se fueron de El Casar a Valencia fue un largo camino pero los dos están a salvo y arreglaron la luz y los bichos se

fueron.

¡Rafael y Robert salvaron el mundo!.

*Miguel Lorenzo Fernández.
5ºB*

La rana morada que sólo come patatas

Había una vez una rana, pero no una rana cualquiera, no, no, no... si no que era morada sí, sí.

MO-RA-DA como lo escuchas y para el colmo solo come **PA-TA-TAS**, y nada más.

Nadie le dice nada, porque es la boxeadora nº1, sino...

Bueno, lo que le pasa es que cada dos por tres se tiene que ir al médico, también se gasta mucho dinero en ketchup, etc...

Pero la rana, siempre

sueña con que lo dejará y empezará una nueva vida comiendo más saludable, y se dice que si lo consigue se hará un canal de comida saludable, también está yendo al psicólogo para que deje la obsesión que tiene con las patatas. También dice que hará un tratamiento para que su color de piel (qué es morada), cambie a un color más verde.

Que está mejorando y al fin después de 100 años...

¡Lo consiguió! Dejó su obsesión con las PATATAS y por fin es **verde** claro, lo de su piel era una costra gigante pero se la quitaron y ahora es verde.

Con esta hermosa historia quiero comunicar que ya ha llegado a su final.

Natalia Elena Albu. 5ºB



LA HISTORIA DE LA GUERRA DE UCRANIA

Ucrania es un país normal que nunca ha querido guerras ni nada malo hasta que llegó el nuevo Presidente de Rusia. Putin no es nada bueno, es todo lo contrario. Nuestro Presi-



dente, el mejor, era muy bueno. Ahora os voy a contar la historia de cómo lo mataron por amar a su país.

Bandera, ese era su nombre, raro en España, pero en Ucrania es normal. Él dijo que haría lo que fuera para que Ucrania estuviera a salvo, pero pasó lo peor, lo envenenaron y murió. Han hecho una

canción ucraniana a Bandera. La tumba de Bandera está en Rusia y no le hacen caso.

Putin de la nada nos ataca y encima dice que la culpa es nuestra.

Lo único que quiero es que gane Ucrania.

Oleksandr Cheverda Nesmachnyv. 5ºB

.The backrooms.

Todo comenzó cuando me desperté en un sitio frío y luminoso, me levanté y vi correr una sombra oscura y alta. Al lado mío había una linterna, empecé a caminar en los luminosos pasillos... y de pronto empecé a escuchar pasos muy cerca de mí. Me empecé a asustar demasiado y corrí a esconderme. Encontré como una ventilación, ahí me metí y segundos después pasó esa misma sombra que vi al principio, esta vez si pude verla mejor era como un ordenador andante con brazos y piernas muy finas, como cables.

Cuando se fue salí de esa ventilación para seguir

caminando durante mucho tiempo, encontré unos papeles muy raros con dibujos en el, los dibujos tenían la misma sombra que había visto hace unas horas. Me fui, seguí caminando y caminando hasta que vi una puerta que decía exit (salida) abrí la puerta y.. ¡estaba fuera! Ya podía salir de este sitio tan raro. Pero de repente... -ugh que dolor de cabeza. ¿¡Dónde estoy!?

Había vuelto a este infierno pero esta vez los pasillos estaban muy estrechos y solo era un camino, habían muchas tuberías en el camino. Me asusté cuando de repente escuché un ruido detrás de mí y salí corriendo todo recto. Minutos después empecé a tener mucho

calor ya que las tuberías aparte de dar humedad daban muchísimo calor y mucho ruido. Después de dar vueltas y vueltas encontré muchas puertas que poseían muchos tipos de cerraduras las cuales la mayoría tenían candados, así que busqué las llaves y no estaban, solo habían ganzúas. Después de ello pase por unos pasillos más iluminados pero muchísimo más calurosos que los anteriores, estaba a más de 45°C. Baje y subí escaleras también pase por muchos pasillos, después de un ra-



to.. ¡Me estaban persiguiendo! ¡Ayuda!. Nadie me escuchaba, corrí y corrí hasta que vi la salida intenté abrir la puerta pero me mataron...

-Mmm... que sueño ¡Qué! ¡Estoy viva! ¿¡Cómo!?. Al parecer no me mataron simplemen-

te me desmayé, esta vez los pasillos eran más estrechos y los cuartos más pequeños, y ahora estaba en una especie de central eléctrica, me levanté y empecé a caminar por los pasillos, lo raro es que habían armas y linter-

nas tiradas en el suelo.

Después de unos minutos vi muchos entes juntos muy raros y salí de ahí sin hacer mucho ruido, estaba caminando y vi un ascensor entre y me fui de ese horrible sitio.

Paula María López Castro.
5ºB

REPORTEROS DICHARACHEROS. 6º ED. PRIMARIA

Entrevistamos y conocemos los sectores económicos.

Antes de irnos de vacaciones por Semana Santa, los profes Beatriz y Luis nos dieron dos plantillas para rellenar, haciendo una entrevista a dos personas (un hombre y una mujer), preferiblemente que tuvieran un trabajo.

Cuando hicimos la entrevista, utilizamos los resultados para clasificar los oficios de nuestros entrevistados/as y

así descubrimos los tres sectores económicos. También aprovechamos para conocer que, en porcentajes, el mayor número de personas estaban en el sector terciario... ¡había muy pocos en el primario y es de donde se sacan todas las materias primas!

Para practicar la redacción, usamos las preguntas y respuestas pa-

ra escribir cada uno las entrevistas con una presentación y un cierre. ¡Quedaron de periódico! A parte de usar los porcentajes, que es el tema que estábamos viendo en Matemáticas y hacer una tabla de estadística, luego cada grupo seleccionó un producto elaborado y vimos como ese producto pasaba por los tres sectores en Ciencias

Sociales. ¡Todo está muy relacionado!

De esta forma, todos aprendimos mientras veíamos cómo funcionaba en la vida real, y la verdad que fue muy interesante. Os dejamos unas muestras de lo hecho para que podáis verlo:

Los alumnos y alumnas de 6º de Educación Primaria hemos aprovechado la entrevista del periódico escolar para aprender Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.



NO ACTIVA

DESOCUPADOS

grupo 1

ama de casa

Labores de casa

RECOLECTA MATERIAS PRIMAS

TRANSFORMA LAS MATERIAS PRIMAS

OFRECE ALGÚN SERVICIO

construcción

escritista empresario maestra administrativa
 maestro comercio enfermera residencia comercio
 comercio jefe de obras trafico bombero empresari
 coordinador de tareas enfermera
 comercio contable pladira de casas cuestion comercial maestro de apoyo
 telecomunicaciones cajera telefonica sanidad ensenanza
 mercante cerrajero maestro de apoyo limpiadora de casa gasolinero

ENTREVISTA A LA VISTA

NOMBRE ENTREVISTADO/A

NOMBRE ENTREVISTADOR/A

¿A QUÉ GRUPO DE POBLACIÓN PERTENECES? POBLACIÓN NO ACTIVA, POBLACIÓN DESOCUPADA/PARADA O POBLACIÓN OCUPADA?

¿EN QUÉ CONSISTE TU OFICIO?

¿ERES AUTÓNOMO/A, TRABAJADOR PÚBLICO O DEL SECTOR PRIVADO?

¿CUÁNTAS PERSONAS APROXIMADAMENTE TRABAJAN CONTIGO?

¿EN TU TRABAJO SE OBTIENEN MATERIAS PRIMAS DIRECTAMENTE DE LA NATURALEZA? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALA EL SECTOR EN EL QUE TRABAJAS:

AGRICULTURA GANADERÍA PESCA MINERIA

EN TU TRABAJO, ¿PRODUCES ALGÚN PRODUCTO O ENERGÍA? ¿CUÁL? ¿QUÉ MATERIA PRIMA UTILIZAS?

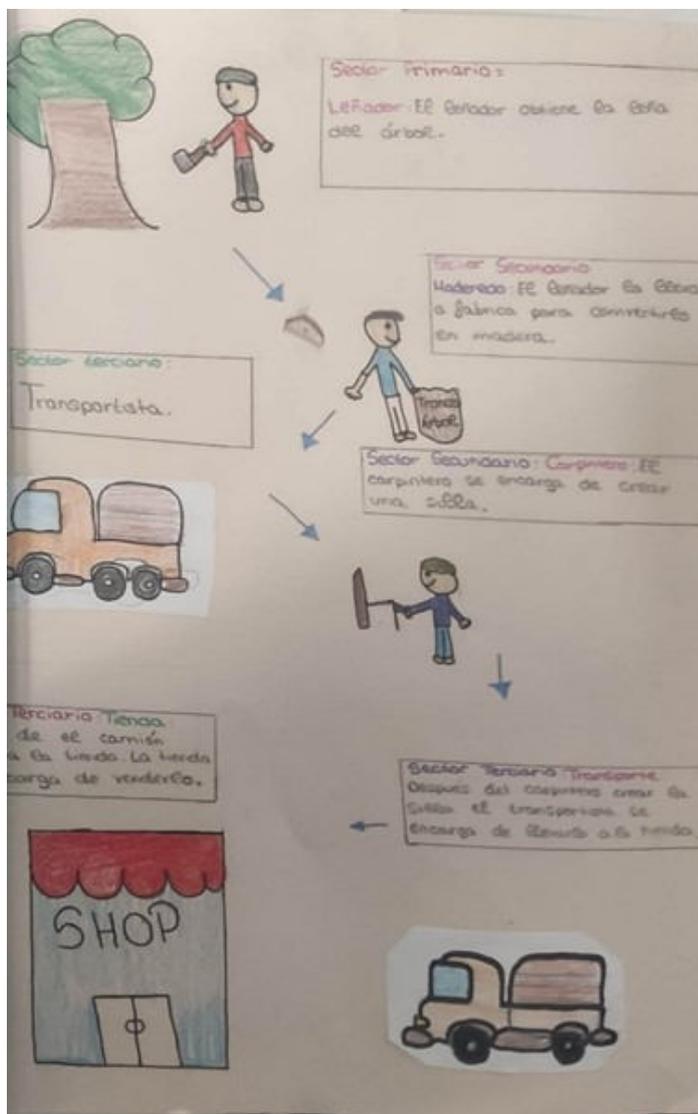
Empty box for writing the product, energy, and raw materials used in the job.

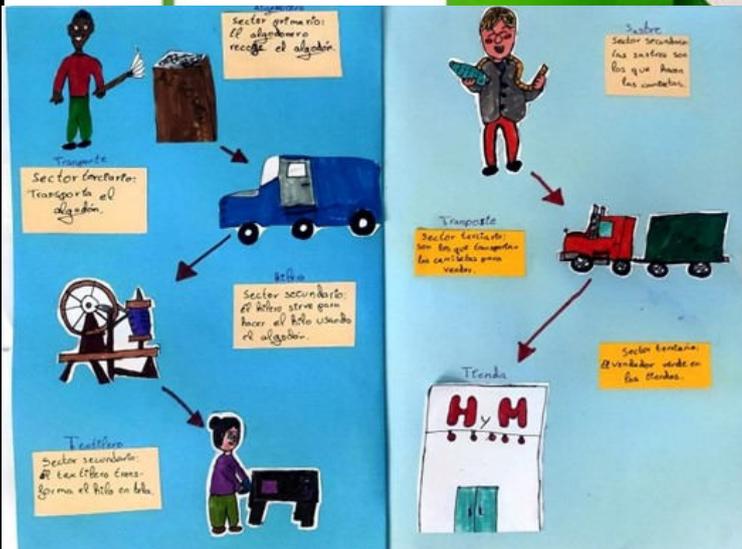
¿OFRECES ALGÚN TIPO DE SERVICIO A LA COMUNIDAD? EN CASO AFIRMATIVO SEÑALA CUÁL:

COMERCIO TURISMO TRANSPORTE
 EDUCACIÓN SANIDAD OTRO→

SI TRABAJAS OFRECIENDO UN SERVICIO A LA COMUNIDAD, DESCRÍBELO MÁS TÉCNICAMENTE A CONTINUACIÓN (TRANSPORTE AÉREO/ MARÍTIMO/ TERRESTRE, COMERCIO EXPORTACIÓN/ IMPORTACIÓN, COMERCIO INTERIOR /EXTERIOR...), TURISMO DE PLAYA/CULTURAL/RURAL/DE MONTAÑA...)







Reporteros Nichovacheros

Hola os voy a presentar a una chica llamada Rut, que ha sido invitada para ser entrevistada, porque me ha parecido interesante su trabajo. Hoy nos ha respondido a unas preguntas muy interesantes y esto va a salir en el periódico escolar. Trabaja en un Centro de Belleza.

¿A qué grupo de población perteneces: población no activa, población desocupada/parada o población ocupada?

Pertenezco a la población ocupada.

¿En qué consiste tu oficio?

Mi oficio consiste en cuidar la imagen de las personas.

¿Eres autónomo/a, trabajador público o del sector privado?

Soy autónoma

¿Cuántas personas aproximadamente trabajan contigo?

Aproximadamente trabajan conmigo dos personas.

¿En tu trabajo se obtienen materias primas directamente de la naturaleza? En caso afirmativo, señala el sector en el que trabajas:

No obtengo ninguna materia prima.

¿En tu trabajo, produces algún producto o energía?
¿Cuál? ¿Qué materia prima utilizas?

No produzco nada.

¿Ofreces algún servicio a la comunidad? En caso afirmativo señala cuál:

Ofrezco el servicio de comercio.

Si trabajas ofreciendo un servicio a la comunidad, descríbelo más técnicamente a continuación (transporte aéreo/marítimo/terrestre, comercio exportación/importación, comercio interior/exterior...), Turismo de playa/cultural/rural/de montaña...)

Cuido la higiene e imagen a las personas

Agradezco la colaboración de Rut, y muchas gracias por responder a nuestras preguntas, a sido un placer.
Un saludo.

Muchas gracias



Paula Viva García. 6ºB

C.E.I.P Maestros del Cas

REPORTEROS

DICHARAGNEROS

Raquel, casareña de 43 años, está aquí para explicarnos en que consiste su trabajo de animadora socio cultural y está dispuesta a contestarnos lo que le preguntemos, esto nos servirá para avanzar en nuestro proyecto de sociales que es sobre el Sector económico, vamos allá.

¿ A qué grupo de población perteneces; población no activa, población desocupada / parada o población ocupada?

Pertenezco a la población ocupada

¿ En qué consiste tu oficio?

Preparar actos festivos (Navidad, carnaval...) y otras actividades (teatro...)

¿ Eres autónoma/a, trabajadora pública o del sector privado?

Soy trabajadora pública (Ayuntamiento de El Casar)

¿ Cuantas personas aproximadamente trabajan contigo?

Conmigo trabajan dos personas

¿En tu trabajo se obtienen materias primas directamente de la naturaleza?

No se obtienen materias primas

¿En tu trabajo produces algún trabajo de producir algún trabajo o energía? ¿Cuál? ¿Que materia prima utilizas

No produzco ningún tipo de energía

¿Ofreces algún tipo de servicio a la comunidad?

Si, ofrezco el de ocio

Si trabajas ofreciendo un servicio a la comunidad, descríbelo.

Más técnicamente a continuación: (transporte aéreo / marítimo / terrestre, comercio de exportación / importación, comercio interior / exterior...), turismo de playa / cultural / rural / de montaña...)

Si doy servicios a la comunidad el de ocio.

Muchas gracias Raquel, por lo que nos has aportado.
Mucha suerte en tu trabajo y hasta pronto.

Gonzalo López
(E.I.P Maestros de El Casar)
6º B

Entrevistando a Laura

Hoy estamos entrevistando a Laura Moreno Lima para saber un poco más de ella y de su oficio.

Pregunta: ¿A qué grupo de población perteneces: Población no activa, Población desocupada / Parada o Población ocupada?

Respuesta: Me encuentro en el grupo de población ocupada con un puesto de trabajo, con contrato independiente.

Pregunta: ¿En qué consiste tu oficio?

Respuesta: Mi oficio consiste en atender a las ancianas en una residencia para que tengan una vida buena.

Pregunta: ¿Eres autónoma, trabajadora pública o del sector privado?

Respuesta: Trabajo para una empresa del sector privado.

Pregunta: ¿Cuántas personas aproximadamente trabajan contigo?

Respuesta: Aproximadamente trabajan conmigo entre 11 y 49 personas.

Pregunta: ¿En tu trabajo se obtiene materias directamente de la naturaleza?

Respuesta: No obtengo nada de materia prima ya que trabajo en una residencia.

Pregunta: En tu trabajo ¿producto de energía? ¿cual? ¿Que materia prima utilizas?

Respuesta: No produzco nada porque trabajo en una residencia.

Pregunta: ¿Ofreces algún servicio a la comunidad?

Respuesta: Si, sonidad a los ancianos para que estén bien.

Si trabajas ofreciendo un servicio a la comunidad, descríbelo más técnicamente.

Respuesta: Me dedico a la atención sociozonitaria en una residencia de ancianos cubriendo las necesidades básicas de la vida diaria de los residentes.

Muchas gracias por haber colaborado con nosotras, adios.

Elián García 6-A
C.E.I.P Maestros d
Casar

REPORTEROS DICHAMACHEROS.

Hoy hemos entrevistado a Gabriela que es una enfermera y queremos saber un poco más sobre su oficio etc.

PREGUNTA: ¿A qué grupo de población perteneces: población no activa, población desocupada/parada o población ocupada?

RESPUESTA: Perteneces al grupo de población activa y dentro de la población activa perteneces a la población ocupada.

PREGUNTA: ¿En qué consiste tu oficio?

RESPUESTA: Mi trabajo consiste en ayudar a la gente a mejorar su salud, soy enfermera.

PREGUNTA: ¿Eres autónomo/a, trabajador público o del sector privado?

RESPUESTA: Perteneces al sector público.

PREGUNTA: ¿Cuántas personas aproximadamente trabajan contigo?

RESPUESTA: No sabría decirlo ya que tengo muchos compañeros porque trabajo en un hospital bastante grande.

PREGUNTA: ¿En tu trabajo se obtienen materias primas directamente de la naturaleza?

RESPUESTA: De mi trabajo no se obtiene ninguna materia prima de la naturaleza y en mi trabajo tampoco se transforma.

PREGUNTA: En tu trabajo, ¿produces algún producto o energía? ¿Cuál? ¿Qué materia prima utilizas?

RESPUESTA: No produzco ningún tipo de energía o producto para realizar mi trabajo.

PREGUNTA: Si trabajas ofreciendo un servicio a la comunidad descríbelo.

RESPUESTA: Trabajo ofreciendo un servicio un servicio a la com

siendo enfermera. En mi trabajo ayudo a la gente curandolos y también ayudo a los médicos a que su trabajo sea mas fácil.

Espero que os haya gustado esta entrevista y hayáis aprendido un poco más sobre este trabajo.

Sonia 6^ªA

C.E.I.P Maestros del Casca

AGENDA ESCOLAR

Este curso 2021-2022, continuación de las mismas, que tenéis más diferentes etapas respecto a las actividades realizadas en la página web del centro: pero hemos realizado un gran número de actividades. Os hacemos un resumen a

➤ DÍA DE LA DISLEXIA

Nuestros alumnos a petición del AMPA, elaboraron este año molinillos de cartulina que fueron llevados a la plaza del pueblo y donde se leyó un manifiesto por este motivo.



➤ CARRERA SOLIDARIA #UNOENTRECIENMIL

Este curso, ha sido el tercero que participamos en la carrera solidaria "La vuelta al cole" organizada por unoentrecienmil.org recaudando un total de **581,74 €**.



🌀 HALLOWEEN

Como venimos haciendo otros años, este Halloween lo celebramos disfrutándonos, haciendo diversas actividades **terroríficas...** nuestro agradecimiento al Ampa y todos los padres que han colaborado haciendo posible que



el



pasaje del terror haya sido un año más todo un éxito.

🌀 TALLERES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y DÍA DE LA NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Durante el curso se han impartido varias charlas de prevención sobre la violencia familiar. Por otro lado, el 25 de noviembre, se participó en una concentración en la plaza del pueblo en la que los alumnos de 5º leyeron un

manifiesto junto a los alumnos del IES, se eligió la temática de las mariposas a petición de un proyecto del AMPA, que posteriormente se colocaron por el pueblo y por el colegio.



Gracias a la Asociación Alce por el detalle que tuvieron con nosotros por participar, una mariposa de vidrio hecha a mano.



🌀 DÍA DE LA DISCAPACIDAD

Por segundo año en nuestro centro, hemos conmemorado el día de la Discapacidad el 3 de diciembre. Se realizaron actividades relacionadas con la discapacidad auditiva, visual. Fue una experiencia muy gratificante.



NAVIDAD

Se realizaron múltiples actividades, entre ellas: realización del tradicional festival de navidad a través de vídeos que se hicieron llegar a las familias, **sus majestades los Reyes Magos de Oriente** pasaron por el cole a visitar a los más pequeños, el AMPA organizó un concurso de adornos navideños, los alumnos de 3ºB realizaron intercambio de cartas con otro cole de **Polonia**, los alumnos de religión visitaron el Belén del edificio principal, celebramos el día del jersey navideño... entre otras actividades.



cio principal, celebramos el día del jersey navideño... entre otras actividades.



➤ DÍA DE LA PAZ

Este año, celebramos el día de la Paz con la "Cadena de Favores", que expusimos por los pasillos con las propuestas de cada alumno. **¡VIVA LA PAZ!**



➤ CARNAVAL

Los alumnos trajeron diferentes consignas durante la semana, poniendo la nota de color a febrero. El Ampa celebró un concurso al mejor Collage para la mejor clase de Infantil, de 1º a 3º y de 4º a 6º.





CHARLAS 6° DE EDUCACIÓN SEXUAL E IGUALDAD DE GÉNERO

Este curso escolar volvió a colaborar con nosotros Rebeca López, sexóloga y psicóloga. Realizó durante los meses de enero y febrero, talleres para fomentar la educación de los sexos en clave de igualdad dirigido a los alumnos de 6°. Tam-



bién realizó una videoconferencia con las familias previa al trabajo en las aulas con el alumnado de 6° de primaria.



≈ PROGRAMA #TÚCIENTAS

Como venimos haciendo todos estos cursos, se ha realizado el programa #Tú cuentas, en el que se han dado unas charlas a los alumnos de 6º de E. Primaria sobre el Acoso Escolar.



≈ GANADORES CONCURSO DE ABSENTISMO

Nuestro centro ganó en la categoría de 3º y 4º de Primaria en el concurso que todos los años celebra el Ayuntamiento y Servicios Sociales contra el Absentismo; el premio es material escolar. Hemos vuelto a participar en el concurso convocado por el Ayuntamiento para mayo 2021 con un cuento/cómic por clase, ya que consideramos importantísimo que los alumnos acudan al centro regularmente y que ellos sean conscientes de ello.

∞ DÍA DE LA MUJER

Este curso, hemos celebrado el 8 de marzo con una actividad propuesta por el AMPA y por la Asociación Violencia Machista 0, que consistió en la participación en diferentes concursos de Pintura, Photocall, Vídeo y Redacción en relación a una mujer, nuestro cole eligió a Antonia Brico. Nos llevamos el premio al mejor vídeo.

Los alumnos fueron a visitar sus trabajos y los de los demás centros educativos de la localidad y los alumnos de 5ºA de E. Primaria nos deleitaron con un concierto. Gracias a Teresa y Carlos por pintarnos en la fachada del cole un homenaje a las mujeres extraordinarias.



el AMPA y por la Asociación Violencia Machista 0, que consistió en la participación en diferentes concursos de Pintura, Photocall, Vídeo y Redacción en relación a una mujer, nuestro cole eligió a Antonia Brico. Nos llevamos el premio al mejor vídeo.





≈ ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE BILINGÜISMO

Se han realizado diversas actividades propuestas por este departamento: Sant Patrick's Day, Pancake's Day, Easter, obra de teatro en inglés en el Auditorio, etc.





∞ ENTREGA BANDERA VERDE ECOESCUELAS

Después de trabajar durante 3 cursos diversos aspectos relacionados con la sostenibilidad: reciclaje, agua y energía, **nuestro centro fue galardonado con la "Bandera Verde" de Ecoescuelas** en reconocimiento al trabajo realizado. El 1 de junio se celebró la entrega.



🌀 TALLERES Y CHARLAS

Han sido diversas charlas y talleres los que se han realizado a lo largo del curso por los diferentes niveles, entre ellos: Plan Director, Charlas con los IES para el paso al Instituto, primeros auxilios, actividades de Orientación, control postural, etc.



➤ DÍA DEL LIBRO

Ese día, se realizaron diversas actividades: cuentacuentos aquí en el cole y en la biblioteca municipal, teatros, marcapáginas, etc.,



➤ ALUMNADO DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES Y DEL INSTITUTO CAMPIÑA ALTA

Hemos contado de nuevo este curso con alumnos de la Universidad de Alcalá de Henares, que han realizado sus prácticas en nuestro centro.

Por otro lado, una ex alumna de nuestro centro que está realizando sus prácticas de Administración en el Instituto Campiña Alta también ha realizado éstas en nuestro centro.



PROGRAMA DE FRUTAS Y HORTALIZAS Y LECHE Y DERIVADOS



En este curso se han retomado estos programas y hemos podido disfrutar de variedad de frutas y consumo de lácteos fomentando buenos hábitos alimenticios y cuidado de la salud.



RECOGIDA DE PILAS, DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y DE TAPONES SOLIDARIOS

Hemos dispuesto a lo largo del curso puntos señalizados en la zona de Secretaría. Colaboramos con diferentes asociaciones y fundaciones para su recogida. Este año hemos aumentado en recogida de led y halógenos.



∞ EXCURSIONES

Durante todo el curso, se han realizado diferentes excursiones, por ejemplo al Planetario, al Teatro San Pol, al Zoo de Guadalajara, etc.



ECOESCUELAS

Durante este curso 21-22, seguimos trabajando en el Programa de Ecoescuelas. Hemos profundizado en la energía, uso, formas, etc., estas son las actividades que hemos realizado:

- ⇒ Informar a las familias a través de la plataforma Educamos CLM, del Programa que vamos a llevar a cabo y pedir su implicación en diversas actividades.
- ⇒ Coordinar actuaciones con otras instituciones: Ayuntamiento, Seur, etc. Habrá comunicación con estas instituciones para llevar a cabo las diferentes actividades planteadas.
- ⇒ Continuidad del Comité Ambiental. Este curso si hemos podido realizar las reuniones con prácticamente todos los miembros del Comité y han salido propuestas muy interesantes que derivaremos a los diferentes organismos.

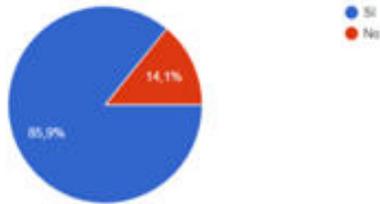


En las reuniones que tenemos de Comisión de Coordinación Pedagógica, las decisiones tomadas por los representantes del Comité se transmiten al resto de la Comunidad Educativa.

- ⇒ Realizar la auditoría de energía en nuestro centro proporcionada por Ecoescuelas. Se llama al Ayuntamiento para pedir recibo de luz de nuestro centro y al igual que el curso pasado no nos lo pueden dar. Seguimos evaluando la gestión de residuos del centro y el ahorro de agua este curso también.

¿Se han hecho campañas de concienciación en el centro acerca del ahorro de energía eléctrica?

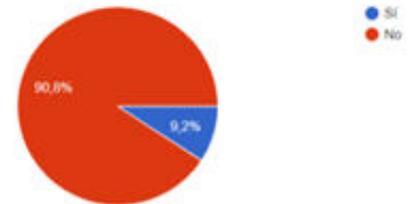
64 respuestas



ENERGÍA

¿Conoces cuánta energía consume el centro anualmente?

65 respuestas



⇒ Establecer un código de conducta. Los alumnos aportarán sus ideas, dibujos al libro, el cual, se encuadernará e irá rotando por las diferentes clases. El libro os lo adjuntamos en el correo, ya que es bastante grande.

LIBRO DE LA ENERGÍA



Ceip Maestros del Casar



Para el tratamiento de residuos, se harán las siguientes actuaciones:

- ⇒ Disponer en cada clase de tres contenedores, uno para material orgánico, otro para plásticos y otro para papel. Cada clase elaborará los contenedores, forrándolos o pintándolos y poniendo su cartel correspondiente. El colegio participa en el Programa Bilingüe y hemos considerado poner los carteles en español y en inglés. Hemos reciclado los envases del programa de frutas para darles otro uso.



⇒ Organización de Patrullas Verdes. Cada clase, semanalmente, y dividida en subgrupos se pondrán unos brazaletes que les identificarán. Sus funciones serán: vigilar en los recreos que los compañeros/as depositen los desechos en la papelera y recoger los contenedores de cada clase con el tiempo que se establezca y depositarlos en unos contenedores más grandes que el Ayuntamiento o empresas correspondientes se harán cargo, controlar que los grifos estén bien cerrados y las cisternas de los baños funcionen correctamente.



⇒ Uso de las compostadoras y visitas al Jardín Botánico del centro. De la recolección de residuos por clase que hacen las Patrullas Verdes, los restos orgánicos los depositarán en dos compostadoras, situadas estratégicamente en el centro.



⇒ Carteles o señalizaciones de apagar luz si no es necesaria, reciclaje y ahorro de agua. Se repartió la elaboración por clases y parte a través de Jefatura de Estudios, se han colocado carteles en los baños, clases y en los pasillos de todos los edificios.



⇒ Continuar con la información de los ecotablonos, se va exponiendo diferente información durante el curso.



Otras actuaciones que se han llevado a cabo:

⇒ Recogida de pilas, dispositivos electrónicos y de tapones solidarios; habrá puntos señalizados para depositar éstos. Colaboraremos con diferentes asociaciones y fundaciones para su recogida.



Recogida de aparatos electrónicos



Recogida de tapones





Recogida de bombillas

⇒ Jornadas medioambientales: Se ha realizado una exposición cuyos carteles nos ha proporcionado la Junta de Castilla La Mancha llamada "La Energía nos mueve".

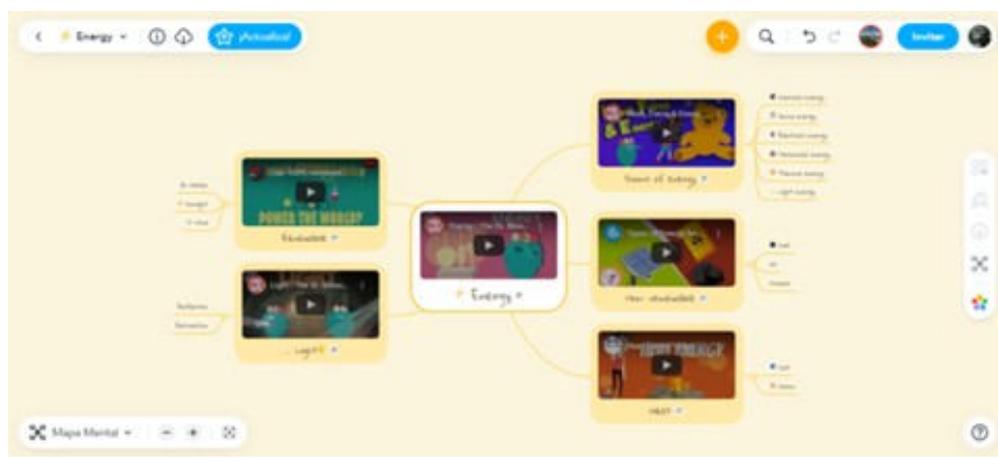
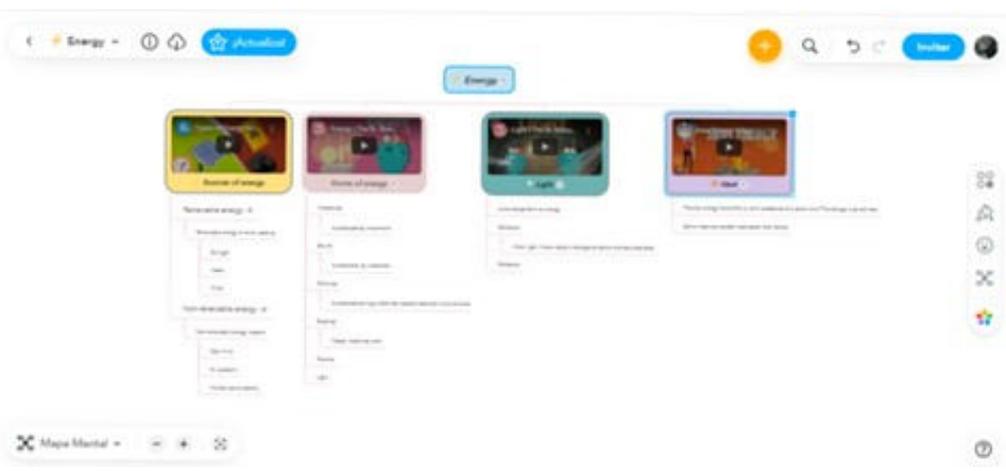
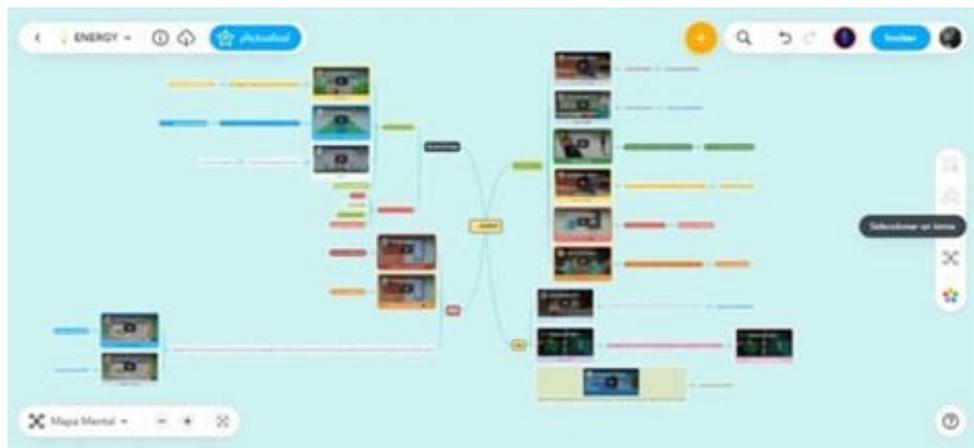
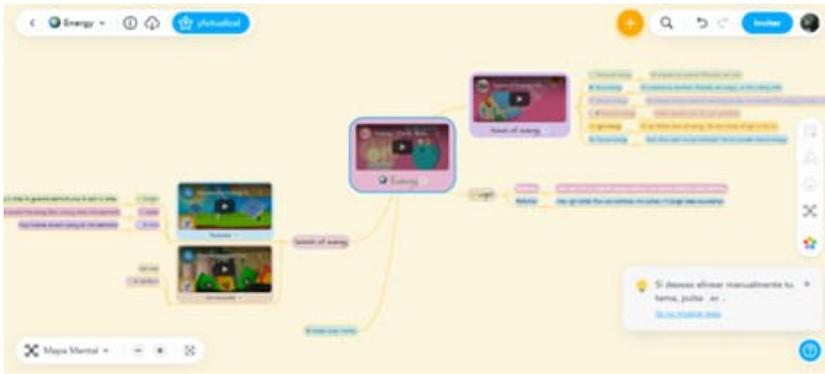


⇒ Sensibilización a las familias, mandamos consejos para el ahorro de energía en las casas y alguna actividad sobre la energía para realizar con sus hijos (barco solar Retiro).



⇒ Actividades de la energía relacionadas con el currículo. Se han hecho variadas actividades durante el curso en relación con la energía: energía en el sistema solar, infografías de la energía, construcción de molinillos de viento, mapas mentales, etc.





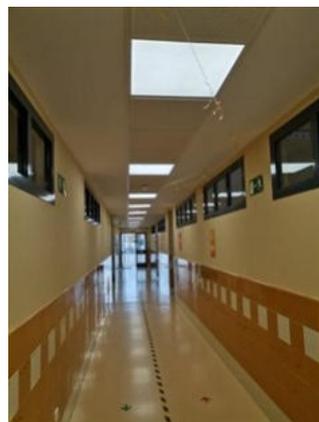
⇒ Se han cambiado los sistemas de iluminación del centro, tanto dentro de las aulas, pasillas, baños como patios exteriores ya que teníamos fluorescentes y se han reemplazado por sistema de luces led para fomentar el ahorro de luz.



Antes



Después



⇒ Nueva colaboración con la empresa Ambilamp, para ser un centro de recogida de tubos fluorescentes y lámparas. Se han depositado dos contenedores para el reciclaje de bombillas y fluorescentes.



- ⇒ Conservación de grafitti que se realizó el curso pasado en uno de los muros del centro por parte de un antiguo alumno del colegio, en el que se recogen el reciclaje, el agua y la energía, con el fin de que los alumnos visualicen y tengan presente todo lo trabajado.



- ⇒ Por todo el trabajo de este curso y de los dos anteriores, el 1 de junio tuvimos un encuentro de Ecoescuelas en el que se nos entregó la Bandera Verde.





CÓMO FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS SIN RECURRIR A PREMIOS NI CASTIGOS



MARCANDO
LÍMITES CLAROS,
COHERENTES Y
RESPETUOSOS



ALENTÁNDOLO
Y
ANIMÁNDOLO



ENSEÑÁNDOLE A
REPARAR SUS
ERRORES

DANDO AL NIÑO
LIBERTAD PARA
ACTUAR DENTRO DE
LOS LÍMITES
MARCADOS



AYUDÁNDOLE A SER
CONSCIENTE DE SUS
PROPIOS LOGROS



CÓMO APLICAR LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS SEGÚN SU EDAD



BEBÉS

- Dar ejemplo
- Distraerlo del berrinche
- Cuidar el lenguaje
- Ser consistente



1 - 3 AÑOS

- Mantenerte firme
- Anticiparse a los problemas
- Ignorar las conductas negativas



3 - 5 AÑOS

- Asignarle una tarea
- Darle oportunidad de tomar decisiones
- No darle explicaciones eternas
- No discutir con la rabieta



6 - 12 AÑOS

- No usar la palabra castigo
- Ayudarle a analizar las situaciones
- Hablarle sobre el esfuerzo
- Dejarlo que se frustre

Tertulias dialógicas

En el transcurso de este curso escolar, el Equipo de Orientación y Apoyo del Colegio (orientadora y PTSC) ha llevado a cabo 3 tertulias dialógicas con las familias. Se han intercambiado experiencias y se han dado a conocer herramientas y orientaciones útiles para un mejor enfrentamiento de la educación de los hijos con respecto a los siguientes temas:

El juego y los juguetes



Conducta y comportamiento



Premios, castigos y disciplina positiva



AMPA

Desde la Asociación de Padres y Madres del CEIP Maestros Del Casar, queremos saludarles y aprovechar este espacio para informarles de las iniciativas que se están realizando en nuestro centro.

El proyecto por el que se ha apostado este año, ha sido patios tradicionales, unos juegos tradicionales pintados en el patio del colegio para que los niños dispongan de ellos para jugar y aprender de forma divertida la importancia de compartir y participar.

Se han realizado varios talleres para los niñ@s que quisieron participar y pasar un buen rato haciendo manualidades. Entre ellos los de Halloween y adorno de Navidad. También hemos participado en conjunto al colegio en otras actividades:



- Día mundial de la Parálisis Branquial.
- Día de la mujer.
- Día contra la violencia de género.



- Día del cáncer de mama.

- Día de la dislexia.
- Obra de teatro en el centro.



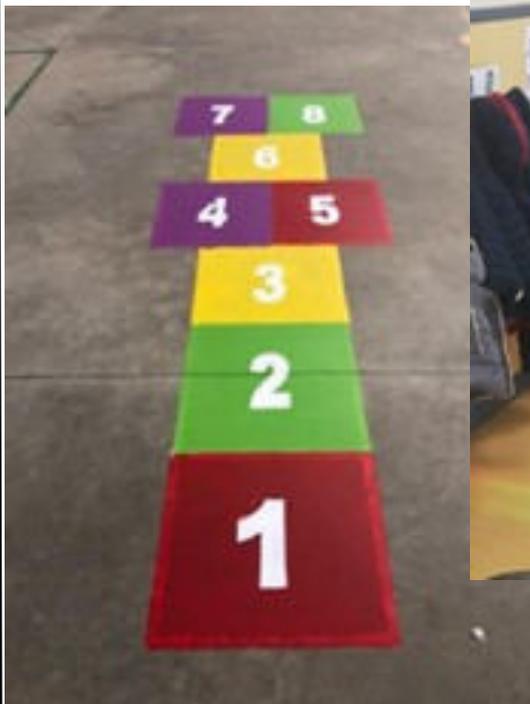
- Halloween.
- Visita de los Pajes Reales.



- Estuvimos con nuestra carroza y nuestros niños en la cabalgata de los Reyes.



- Patios tradicionales.
- Día de la discapacidad.
- Animales en el cole.



Tenemos que dar las gracias a todas las personas que nos han ayudado a hacer esto posible.

Seguro que nos dejamos muchas más cosas sin contaros, pero lo tenemos todo publicado en las redes sociales.

Por último y como siempre recordaros la **importancia de hacerse socios** del AMPA para poder llevar a cabo mucho más proyectos y actividades para nuestros niñ@s.

IGUALDAD

Este curso 2021-2022, hemos creado una sección nueva referente a la Igualdad de género. Hemos realizado actividades tanto a nivel de Centro como a nivel de aula. Estos contenidos se han trabaja-

do de forma transversal en todas las áreas de Currículo.

A continuación, les mostramos algunas de las actividades realizadas por nuestro alumnado a nivel de centro y que también

están recogidas en la agenda escolar de este periódico.

TALLERES DE IGUALDAD DE GÉNERO Y DÍA DE LA NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Durante el curso se han impartido varias charlas de prevención sobre la violencia familiar. Por otro lado, el 25 de noviembre, se participó en una concentración en la plaza del pueblo en la que los alumnos de 5º leyeron un manifiesto junto a los alumnos del IES, se eligió la temática de las mariposas a petición de un proyecto del AMPA, que posteriormente se colocaron por el pueblo y por el colegio. Gracias a la Asociación Alce por el detalle que tuvieron con nosotros por participar, una mariposa de vidrio hecha a mano.





✧ CHARLAS 6º DE EDUCACIÓN SEXUAL E IGUALDAD DE GÉNERO

Este curso escolar volvió a colaborar con nosotros Rebeca López, sexóloga y psicóloga. Realizó durante los meses de enero y febrero, talleres para fomentar la educación de los sexos en clave de igualdad dirigido a los alumnos de 6º. También realizó una videoconferencia con las familias previa al trabajo en las aulas con el alumnado de 6º de primaria.



✦ DÍA DE LA MUJER

Este curso, hemos celebrado el 8 de marzo con una actividad propuesta por el AMPA y por la Asociación Violencia Machista 0, que consistió en la participación en diferentes concursos de Pintura, Photocall, Vídeo y Redacción en relación a una mujer, nuestro cole eligió a Antonia Brico. Nos llevamos el premio al mejor vídeo. Los alumnos fueron a visitar sus trabajos y los de los demás centros educativos de la localidad y los alumnos de 5ºA de E. Primaria nos deleitaron con un concierto. Gracias a Teresa y Carlos por pintarnos en la fachada del cole un homenaje a las mujeres extraordinarias.

